

Secretaria Adjunta de Políticas Educacionais - SAGE



Aprendizagem Conectada

Caderno de Resoluções Comentadas 11ª Semana 5º ano EF



Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	



Olá estudante, vamos analisar as respostas comentadas dos desafios da semana 11.

Unidade

1

ÁREA DE LINGUAGEM

Desafio de Língua Portuguesa – Sinais de pontuação

1. Após a leitura do texto I, escreva por extenso, quais foram os sinais de pontuação utilizados:

Ponto final (.)

Vírgula (,)

Dois pontos (:)

Travessão (-)

Ponto de interrogação (?)

2. Enumere a segunda coluna de acordo com o efeito de sentido para cada sinal de pontuação:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Ponto de exclamação | (1) surpresa, admiração, espanto; |
| 2. Ponto de interrogação | (2) indicar perguntas; |
| 3. Ponto final | (7) enumerar itens de uma lista; |
| 4. Dois pontos | (6) separar orações; |
| 5. Travessão | (3) indicar fim de frase; |
| 6. Vírgula | (4) enumerações, introdução de fala; |
| 7. Ponto e vírgula | (5) indicar fala de alguém; |
| 8. Reticências | (8) suprimir textos |

3. Leia o texto a seguir para responder as atividades:

Texto II - O MISTÉRIO DA HERANÇA

O texto a seguir foi escrito por um homem que estava doente e que queria deixar registrado quem receberia sua herança. Ele escreveu assim:

“DEIXO MEUS BENS A MINHA IRMÃ NÃO A MEU SOBRINHO JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO NADA DOU AOS POBRES.” (Autor desconhecido)

O homem morreu antes de fazer a pontuação.

a) Você entendeu a quem o homem deixou a fortuna? Por quê?

Resposta: possivelmente você respondeu que não, pois sem a devida pontuação, não foi possível saber qual a verdadeira vontade do homem.

b) É possível dizer a quem o homem doente deixava a sua fortuna? Justifique.

Resposta: esperamos que você tenha respondido que não, pois, sem as devidas pontuações, o texto não apresenta clareza, por isso, cada um dos quatro possíveis beneficiários fizeram sua interpretação e utilizaram os sinais de pontuações de acordo com o seu interesse.

Você percebeu que um texto sem pontuação adequada não apresenta clareza na informação? Os sinais de pontuação, dentre suas finalidades, representam pausas e entonações da fala e intencionalidades daquilo que se pretende dizer.

Desafio de Arte - Escuta e Apreciação Musical

1. Pare, sente-se e perceba os sons à sua volta. Observe se eles emitem sons longos ou curtos. Depois, informe nas colunas indicadas, quais sons chamaram mais a sua atenção de acordo com a duração de cada um.

Resposta comentada: Nesta atividade, você deveria realizar uma escuta atenta aos sons emitidos à sua volta, e assim perceber se são longos ou curtos, para depois relacioná-los nas colunas abaixo de acordo com a sua duração. Essa resposta é pessoal, mas você deve ter utilizado como exemplo: o som de um carro em movimento, de um liquidificador batendo um suco, da voz de algum cantor ao ouvir uma canção, do som de um instrumento musical, dentre outros.

Sons curtos	Sons longos

2. Execute com a sua voz, a duração dos sons representados nos elementos gráficos abaixo:

Resposta comentada: esperamos que você tenha emitido um som longo nas letras **a)** e **c)** e um som curto, nas letras **b)** e **d)**.

a) 

b) 

c) 

d) 

3. Como você classifica o som (curto ou longo) de uma batedeira de bolo e o som da gota de água pingando da torneira?

Resposta comentada: a batedeira de bolo produz um som longo, pois é preciso que os batedores estejam girando por um período de tempo mais prolongado para que a massa do bolo fique mais homogênea e no ponto recomendado para assar. Já o pingo de uma gota de água, emite um som curto. Esperamos que você tenha considerado o som de uma gota caindo lentamente, o que é diferente do som da água quando a torneira está totalmente aberta, pois emite um som mais longo.

3. Indique com um (X), quais instrumentos são mais conhecidos por emitirem sons longos:

a) Flauta doce: (x)

b) Tambor: ()

c) Piano: (x)

d) Violão: (x)

e) Bateria: ()

Resposta comentada: a flauta doce, o piano e o violão são mais conhecidos por emitirem sons longos, mas eles têm a propriedade de emitirem sons curtos também, vai depender de como a música está sendo executada.

4. Agora, use a sua criatividade para fazer um desenho de um instrumento musical ou de uma pessoa emitindo um som longo.

Esperamos que você tenha produzido um lindo desenho de um instrumento musical ou de alguma pessoa emitindo um som longo. **Atenção para os instrumentos que são conhecidos por executarem os sons mais longos.**

Desafio de Educação Física – Danças de Origem Africana (samba)

1. São muitos os instrumentos utilizados para tocar samba: CAVAQUINHO, VIOLÃO, PANDEIRO, SURDO, TANTÃ, TAMBOR e BANJO. Descubra qual é o nome desse instrumento que tem 8 letras.



P	A	N	D	E	I	R	O
---	---	---	---	---	---	---	---



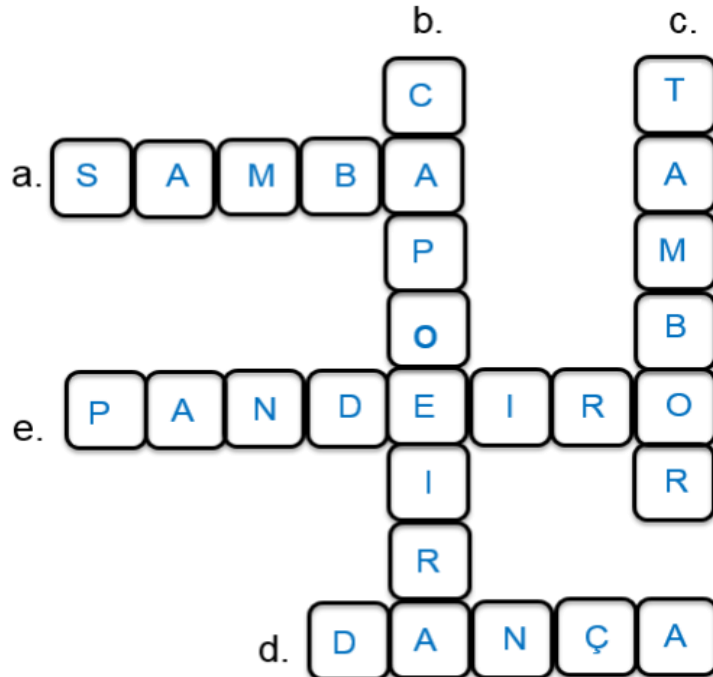
Fonte: Pixabay (2020)

2. Desafio!

Esse instrumento é chamado de “Tambor de Madeira”, é de origem africana e pode ser utilizado nas rodas de capoeira, juntamente com o berimbau e também nas rodas de **samba**.

3. Complete a Cruzadinha com as palavras:

- a. SAMBA
- b. CAPOEIRA
- c. TAMBOR
- d. DANÇA
- e. PANDEIRO



Unidade

2

ÁREA DE MATEMÁTICA

Desafio de Matemática – Equivalência usando a adição e a subtração

1. Você conhece o **Dominó de igualdades**? Que tal calcular o valor desconhecido em cada lado das peças do dominó para depois jogar?

$15 + \underline{\quad} = 60$

$100 + \underline{\quad} = 150$

$60 + \underline{\quad} = 120$

$30 + \underline{\quad} = 60$

$10 + \underline{\quad} = 20$

$\underline{\quad} + 80 = 120$

$\underline{\quad} + 15 = 40$

$30 + \underline{\quad} = 50$

$55 + \underline{\quad} = 70$

$12 + \underline{\quad} = 20$

$10 + \underline{\quad} = 40$

$\underline{\quad} + 50 = 80$

$$40 + \underline{\quad} = 80$$

$$10 + \underline{\quad} = 70$$

$$80 + \underline{\quad} = 150$$

$$40 + \underline{\quad} = 50$$

Para encontrar o valor desconhecido nas peças do dominó, você terá que encontrar o valor que possibilite a igualdade. Veja como calcular o valor desconhecido na primeira peça do dominó.

$$15 + \underline{\quad} = 60$$

$$100 + \underline{\quad} = 150$$

- Primeiramente você deve encontrar o valor desconhecido que possibilite a igualdade com 60.

Você poderá se perguntar: *Tenho 15 unidades, quanto falta para chegar a 60 unidades? O que fazer?*

Para descobrir, você pode utilizar a operação inversa da adição, ou seja, a **subtração**.

$$60 - 15 = 45. \text{ Logo, o valor desconhecido é } 45.$$

- Depois, precisa encontrar o valor desconhecido que possibilite a igualdade com 100.

Você poderá se perguntar: *Tenho 100 unidades, quanto falta para chegar a 150 unidades? O que fazer?*

Para descobrir, você pode utilizar a operação inversa da adição, ou seja, a **subtração**.

$$150 - 100 = 50. \text{ Logo, o valor desconhecido é } 50$$

Vamos verificar se esse resultado está certo?

$$15 + \underline{45} = 60$$

$$100 + \underline{50} = 150$$

Atenção! Para encontrar o valor desconhecido nas demais peças do dominó, basta utilizar essa mesma estratégia e encontrará o valor desconhecido.

Vamos ver se você acertou? Confira os resultados abaixo:

$15 + \underline{45} = 60$

$100 + \underline{50} = 150$

$60 + \underline{60} = 120$

$30 + \underline{30} = 60$

$10 + \underline{10} = 20$

$\underline{40} + 80 = 120$

$\underline{25} + 15 = 40$

$30 + \underline{20} = 50$

$55 + \underline{15} = 70$

$12 + \underline{8} = 20$

$10 + \underline{30} = 40$

$\underline{30} + 50 = 80$

$40 + \underline{40} = 80$

$10 + \underline{60} = 70$

$80 + \underline{70} = 150$

$40 + \underline{10} = 50$

2. A soma de dois números é 178. Um deles é 39. Qual é o outro?

a) 142

b) 140

c) 139

d) 138

Você deverá encontrar o valor desconhecido de $39 + \underline{\quad} = 178$. Uma boa estratégia para encontrar o valor desconhecido é utilizar a operação inversa: $178 - 39 = 139$

Resposta: A alternativa correta é a letra C

3. Júlia ingeriu 768 mg de cálcio no período da manhã. Quanto precisará ingerir para completar a cota diária de 1 000 mg?

Para resolver esse problema, você deverá retirar da cota diária de cálcio (1000 mg) o que já foi ingerido por Júlia (768 mg).

$$1\ 000\ \text{mg} - 768\ \text{mg} = 232\ \text{mg}$$

Resposta: Júlia precisará ingerir 232 mg de cálcio para completar a cota diária.

4. Estão faltando alguns termos nas igualdades abaixo. Descubra quais são de forma a deixar os cálculos corretos. Não esqueça de fazer a verificação para ver se calculou corretamente.

A)

	1	6	5
-			
	1	2	1

B)

+	5	0	1
	8	4	6

C)

-	2	6	6	0
	6	4	8	5

Resolução comentada: Para resolver estas atividades, você deverá utilizar os dados existentes na operação para encontrar o termo que falta. Não se esquecendo que se trata de uma **igualdade**.

A)

	1	6	5
-		4	4
	1	2	1

Nesta questão, você deverá descobrir a igualdade $165 - \underline{\quad} = 121$

Você precisa calcular algarismo por algarismo.

a) Pode calcular de baixo para cima, utilizando a ideia de completar (da subtração).

Veja:

Tenho 1 unidade, quanto falta para chegar a 5 unidades? Faltam 4 unidades

Tenho 2 dezenas, quanto falta para chegar a 6 dezenas? Faltam 4 dezenas

Tenho 1 centena, quanto falta para chegar a 1centena? Não faltam nada.

Logo, o termo desconhecido será 44

b) Pode calcular de cima para baixo, utilizando a ideia de tirar (da subtração)

Você tem 165 e vai tirar 121 então pergunte-se:

Tenho 5 unidades e tiro 1 unidade, com quantas unidades ficarei? Ficarei com 4 unidades; de 6 dezenas tiro 2 dezenas, restará 4 dezenas; tenho uma centena e tiro 0, continuarei com uma centena. Sendo assim, o resultado será 44. Logo: $165 - 121 = 44$

B)

	3	4	5
+	5	0	1
	8	4	6

Nesta atividade, você poderá subtrair do total da adição a 2ª parcela e encontrar o termo desconhecido 9 (1ª parcela). Lembrando que o termo desconhecido somado à parcela existente deverá resultar numa igualdade. Sendo assim: $846 - 501 = 345$

C)

	9	1	4	5
-	2	6	6	0
	6	4	8	5

Somando o resto da subtração com seu subtraendo, você encontrará o termo desconhecido (minuendo). Veja: $6\ 485 + 2\ 660 = 9\ 145$