

Secretaria Adjunta de Políticas Educacionais - SAGE



**Aprendizagem Conectada**  
**Caderno de Resoluções Comentadas**  
**5º ano EF - 10ª Semana**



<b>Nome da Escola</b>	
<b>Nome do Estudante</b>	
<b>Ano/Ciclo</b>	

**Unidade**

**1**

**Ciências Humanas**

**Desafio de Geografia - Diversidade étnico - cultural**



Chegou a hora de conferir as respostas do desafio de geografia, sobre a diversidade étnico-cultural existente em nosso país.

1. De acordo com o texto, o Brasil é um país composto por uma grande diversidade étnica. Diante dessa informação, marque a opção que apresenta os principais povos formadores da nação brasileira.

- a) Portugueses, africanos e os imigrantes árabes, japoneses, italianos e alemães.
- b) Imigrantes italianos, africanos e os imigrantes árabes.
- c) Indígenas, imigrantes árabes e os imigrantes japoneses e italianos.
- d) Os nativos brasileiros (os indígenas), os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.
- e) Os africanos negros escravizados, os europeus – essencialmente italianos, holandeses e alemães – e os imigrantes árabes.

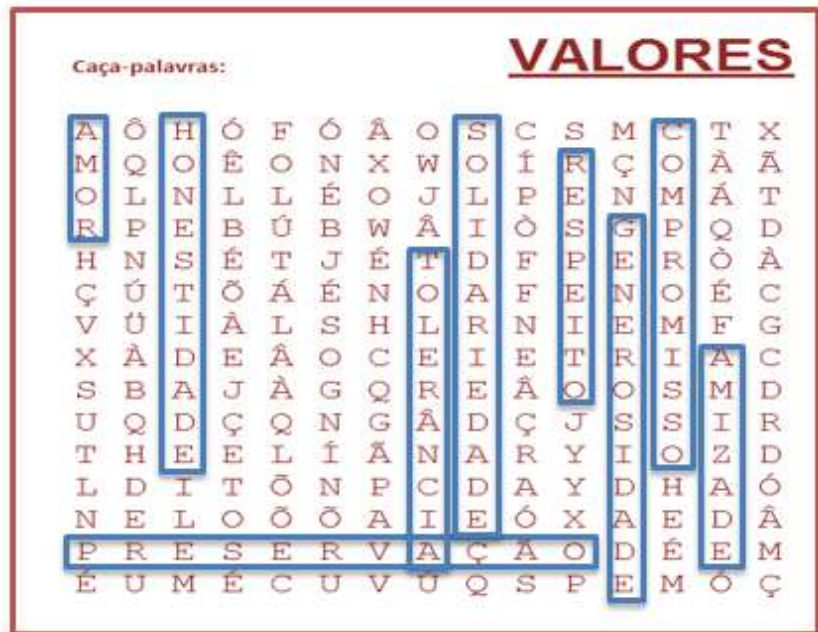
Figura 1- Diversidade étnico- racial e cultural



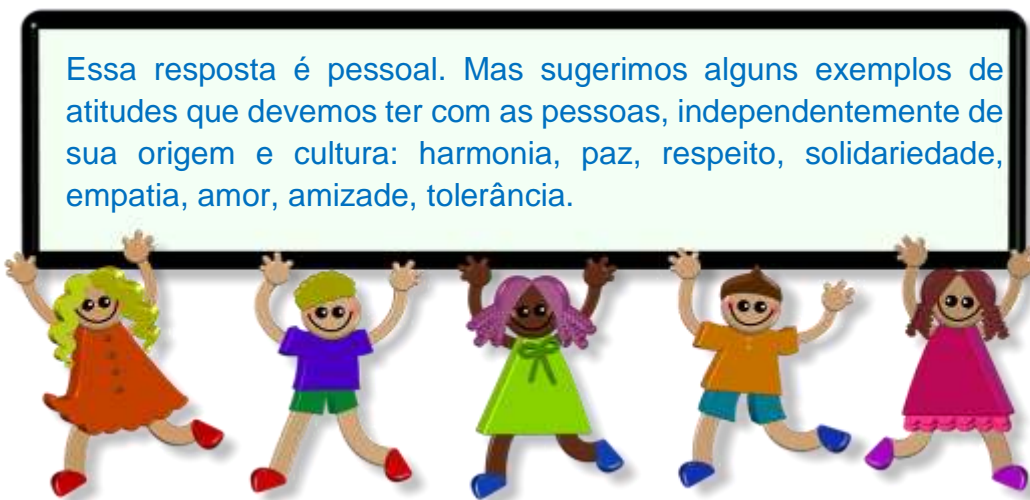
Fonte: Nova Escola (2014).

2 – A Figura 1 ao lado, representa o nosso país em sua diversidade étnico – racial e cultural. Diante disso, destaque no caça-palavras abaixo, as palavras que demonstram como devemos ser com as pessoas, independente de sua origem étnica.

- Amizade
- Amor
- Compromisso
- Generosidade
- Honestidade
- Preservação
- Respeito
- Solidariedade
- Tolerância



3. Agora é sua vez de promover o respeito à diversidade. Escreva no espaço abaixo, quais atitudes devemos ter com as pessoas, independentemente de sua origem étnica racial, com a intenção de promover uma relação de paz, alegria e amizade.



## Desafio de História: Linguajar mato-grossense



Vamos conferir as respostas comentadas do desafio semanal de história, onde aprendemos sobre o linguajar mato-grossense.



Você sabe o que é um **sotaque**? ( ) sim ou ( ) não?

Essa pergunta é pessoal e você poderia ter marcado a opção de acordo com o seu conhecimento sobre o assunto.

1. De acordo com o texto, o que é um sotaque?

Chamamos de sotaque o tom, inflexão ou pronúncia particular de cada indivíduo ou de cada região. Uma inflexão pode ser considerada uma entonação que o indivíduo utiliza naturalmente ao falar, de acordo com a sua cultura e região.

2. Quais são as influências no modo de falar do povo de mato-grossense?

A influência regional no sotaque mato - grossense é advinda de Gaúchos, mineiros, paulistas, portugueses, negros, índios e espanhóis, o estado não tem uma fala própria.

3. Qual é a característica do falar cuiabano?

A característica do linguajar cuiabano se mistura com uma entonação diferente, como a desnasalização no final de algumas palavras.

1. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) Embromador
- (2) Gandaia
- (3) Pau-rodado
- (4) Ressabiado
- (5) Vote!
- (6) Fuzuê

- (1) Tapeador
- (3) Pessoa de fora que passa a residir na cidade
- (5) Deus me livre
- (6) Confusão, bagunça
- (2) Cair na farra, adotar atitude suspeita
- (4) Desconfiado

Unidade

2

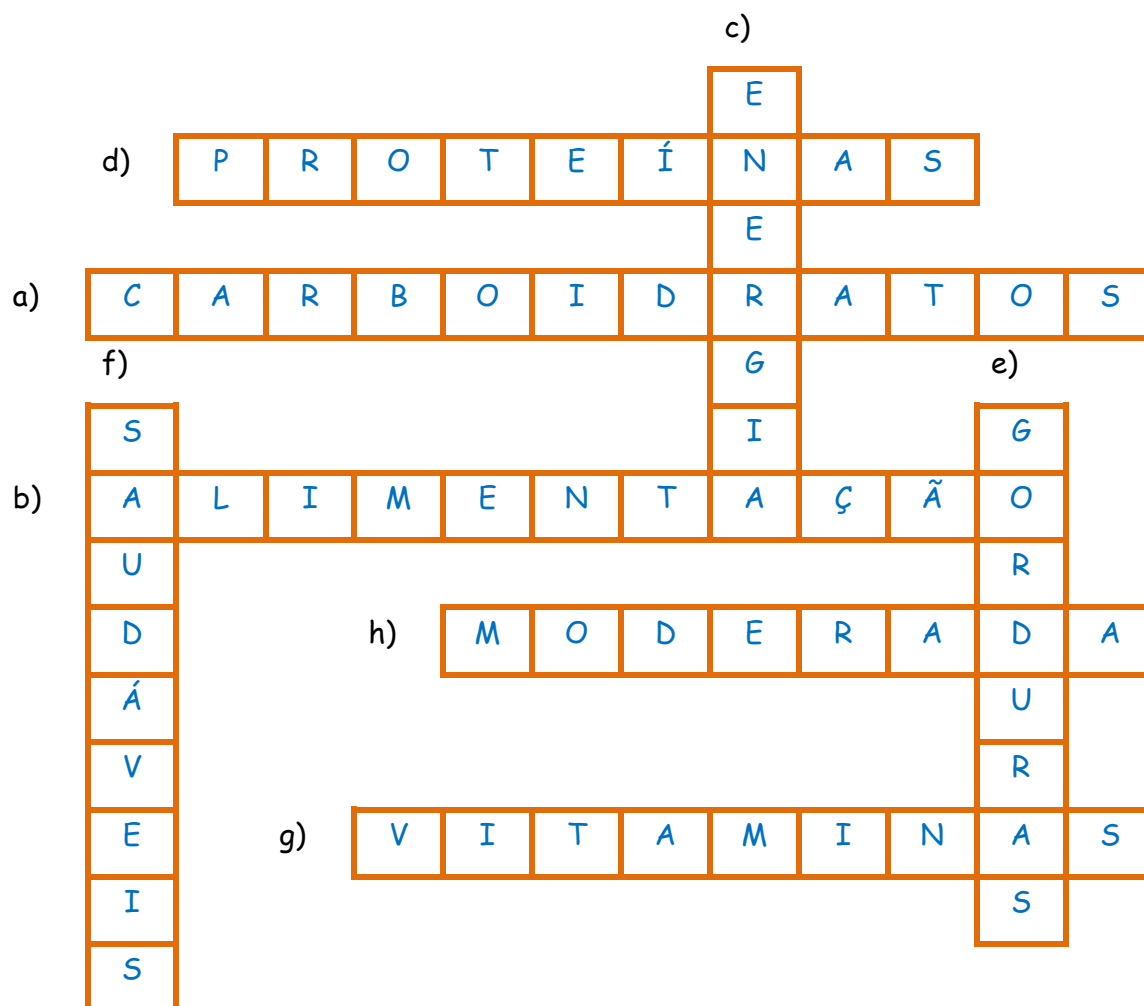
## CIÊNCIAS DA NATUREZA

### Desafio de Ciências: Nutrição do Organismo 2



Agora vamos analisar as respostas comentadas das atividades de ciências, sobre a nutrição do organismo.

1. Procure no texto as palavras que preenchem a cruzadinha corretamente:
  - a) As massas, as farinhas, o arroz, o macarrão, os pães, os bolos, a mandioca, o milho, a batata e a abóbora são exemplos de [carboidratos](#).
  - b) As frutas, legumes e verduras que fornecem fibras, vitaminas, minerais e açúcar, são importantes para uma boa [alimentação](#).
  - c) As sementes como a castanha, o amendoim e as nozes, são fontes de [energia](#) para o seu corpo.
  - d) O grupo dos alimentos construtores são ricos em [proteínas](#).
  - e) Os alimentos do grupo dos energéticos extras são ricos em [gorduras](#).
  - f) O objetivo da Pirâmide Alimentar é de promover hábitos alimentares [saudáveis](#).
  - g) O grupo dos alimentos reguladores são ricos em fibras, minerais e [vitaminas](#).
  - h) Os alimentos do grupo dos energéticos devem ser consumidos em maior quantidade que os outros, porém, de forma [moderada](#) e sem excessos.



2. Observando a Pirâmide Alimentar na Figura 1, descreva quais alimentos fazem parte do seu dia a dia:

**Comentário:** Essa resposta é pessoal, porém, abaixo será apresentado exemplos de alimentos que compõem os 4 grupos da Pirâmide Alimentar, e que talvez façam parte do dia a dia:

Doces: sorvete, balas, chocolates, achocolatados, brigadeiro, cocadas, dentre outros.

Proteínas: carne bovina, carne de frango, carne suína, peixe, queijo, iogurte, ovos, etc.

Vegetais e Frutas: os vegetais são as verduras em geral que podem ser alface, agrião, couve folha, repolho, rúcula, brócolis, couve-flor, o chuchu, abobrinha, berinjela, tomate, cenoura, cebola, beterraba, dentro outros.

As frutas podem ser: abacate, abacaxi, laranja, banana, manga, morango, melancia, melão, acerola, amora, cajá, caqui, carambola, cereja, goiaba, coco, jaca, dentre outros.

Carboidratos: arroz, macarrão, pão, bolo, mandioca, milho, batata, bolos, dentre outros.

3. Observe a Pirâmide Alimentar da Figura 1, faça uma comparação com a imagem da pirâmide da Figura 2, e escreva quais alimentos estão faltando em cada grupo. Depois, escreva os nomes dos 4 grupos e indique com uma seta a sua localização na pirâmide.

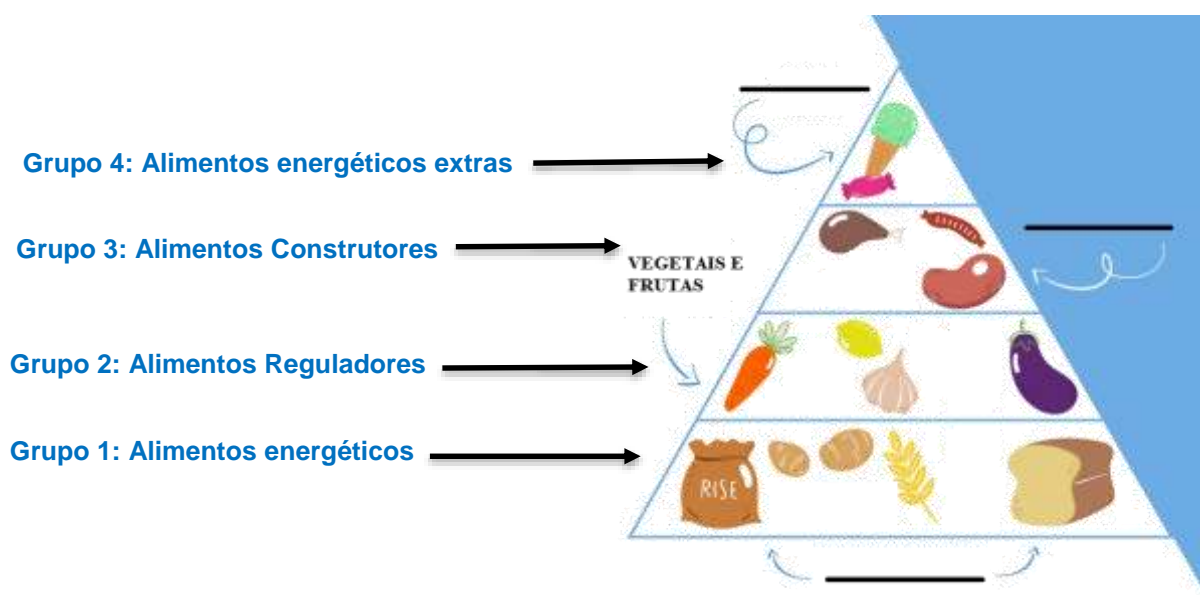
Doces: [bolo](#)

Proteínas: [ovos](#), [queijo](#), [camarão](#).

Vegetais e frutas: [maçã](#), [banana](#) e [o tomate](#).

Carboidratos: [pão](#) e [o milho](#).

Figura 2 - Pirâmide alimentar



Fonte: Freepik (2020).

