

Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE  
Superintendência de Políticas da Educação Básica – SUPEB  
Superintendência de Políticas de Diversidades Educacionais – SUDE  
Superintendência de Políticas de Desenvolvimento Profissional - SPDP  
Superintendência de Políticas de Gestão Escolar - SUGE

# Aprendizagem Conectada

## Caderno de Resolução Comentada

### 9ª Semana



**3º Ano**  
**EM/Regular**



<b>Nome da Escola</b>	
<b>Nome do Estudante</b>	
<b>Ano/Ciclo</b>	

Unidade

1

Área de Linguagens

## Resolução comentada - Língua Portuguesa

### 1. Estudo gramatical

### 2. Praticando a gramática

Antes de responder às questões que seguem, será interessante coletar alguns exemplos de frases contendo a voz passiva sintética analisada aqui e revisar todo o conteúdo. De posse desses exemplos, aplique o Teste do SE para verificar se o uso está em conformidade ou não com a norma-padrão de Língua Portuguesa.



**Essa pesquisa pode apresentar resultados bastante diversos. O importante é aplicar o Teste do SE, o qual é ilustrado a seguir:**

#### SE- ÍNDICE DE INDETERMINAÇÃO DO SUJEITO

- VTI -Verbo não concorda

#### SE - PRONOME APASSIVADOR

- VTD - Verbo concorda com o sujeito

Tendo finalizado(a) a tarefa de pesquisa, responda às questões que seguem como se estivesse respondendo a questões de concurso.

1- A frase “Aluga-se casas” é corretamente analisada em:

- a) ( ) trata-se de oração na voz passiva sintética em conformidade com a norma-padrão de Língua Portuguesa.
- b) ( ) trata-se de oração na voz passiva analítica em conformidade com a norma-padrão de Língua Portuguesa.
- c) ( ) trata-se de oração na voz ativa em conformidade com a norma-padrão de Língua Portuguesa.
- d) ( ) trata-se de oração com sujeito indeterminado porque aquele que é responsável pela ação verbal não aparece na frase.
- e) ( **X** ) trata-se de voz passiva sintética em desacordo com a norma-padrão de Língua Portuguesa.

**Comentário:** Pela norma-padrão, no caso de V.T.D, tem-se voz passiva, caso em que o verbo concorda com o sujeito “casas”; logo, a oração seria “Alugam-se casas”.

2- A frase “Precisa-se de empregados” apresenta:

- a) ( ) voz ativa com verbo transitivo direto “precisar”.
- b) ( **X** ) voz ativa com verbo transitivo indireto “precisar”.

**Comentário:** Quando o verbo é V.T.I, tem-se sujeito indeterminado na voz ativa.

- c) ( ) voz passiva com verbo transitivo direto “precisar”.
- d) ( ) voz passiva com verbo transitivo indireto “precisar”.
- e) ( ) voz reflexiva

3- Na frase “Alugam-se casas”, temos respectivamente:

- a) ( ) verbo + índice de indeterminação do sujeito + sujeito
- b) ( ) verbo + índice de indeterminação do sujeito + objeto indireto
- c) ( **X** ) verbo + agente apassivador + sujeito

**Comentário:** Lembre-se de que na voz passiva, o que acontece com verbo V.T.D, temos um sujeito que não pratica a ação verbal.

- d) ( ) verbo + índice de indeterminação do sujeito + objeto direto
- e) ( ) sujeito indeterminado + verbo + índice de indeterminação do sujeito + objeto direto

4- Na frase “Necessita-se de novos funcionários”, temos respectivamente:

- a) ( ) verbo + índice de indeterminação do sujeito + sujeito
- b) ( **X** ) verbo + índice de indeterminação do sujeito + objeto indireto

**Comentário:** Note que temos um V.T.I., o que exige objeto indireto.

- c) ( ) verbo + agente apassivador + sujeito
- d) ( ) verbo + índice de indeterminação do sujeito + objeto direto
- e) ( ) verbo + agente apassivador + objeto direto

5- Imagine que você tem cinco apartamentos para alugar e gostaria de deixar um anúncio em suas redes sociais. Usando o SE, como você escreveria seu anúncio? Use o quadro abaixo para escrever sua resposta:



**Bons estudos!**

## ALUGAM-SE APARTAMENTOS.

Note que, sendo mais de um apartamento, temos o plural. Sendo o verbo “alugar”, temos um V.T.D, ou seja, um Verbo Transitivo Direto seguido de um Pronome Apassivador, o SE. Isso porque, com esse tipo de verbo, temos a voz passiva. Neste caso, o sujeito “apartamentos”, que está no plural, faz o verbo “alugar” também ir para o plural, entendido?

### Resolução comentada - Língua Inglesa

Hello!!

Então, como estão as atividades de Inglês?

Vamos nos dedicar e aprender bastante. Caso tenha alguma dúvida, você deve registrá-la para serem esclarecidas com um colega ou alguém da família que saiba inglês ou possa ajudar a entender a proposta. Também poderá esperar o retorno das aulas para esclarecer essas dúvidas, ok?

Vamos conferir as respostas das atividades desta semana?

#### PRE-READING

#### UNIT: THE “NEW NORMAL”

#### Apresentação

Como tem lidado com os novos hábitos e comportamento na fase de isolamento e distanciamento social? Após a pandemia e ainda sem vacina, você está preparado para retornar as atividades rotineiras como ir à escola? Nas atividades anteriores, discutimos sobre sonhos e expectativas daqueles que tinha um projeto de vida e que agora foi interrompido. Nas atividades de hoje, iremos abordar o Novo Normal após a pandemia, você já ouviu esse termo? Vamos nessa?

#### PRE-READING

**ACTIVITY 1** – O que o isolamento e o distanciamento social fez conosco? Let’s discuss!

Resp.: As respostas são pessoais. Espera-se que os estudantes reflitam criticamente sobre o conceito de Novo Normal ao retomarmos a nossa rotina após a pandemia. Espera-se ainda que entendam que com a falta de uma vacina específica, medidas de

proteção como manter o distanciamento por meio de sinalização. Os estudantes ainda precisam pensar como se sentem em relação ao novo normal.

Agora que já está a par do assunto do da unidade, vamos ler um texto que amplia a discussão sobre ser o Novo Normal.

### READING

1) Read the title, What is this text about?

**Resp.:** Com as estratégias de leitura, espera-se que os estudantes registrem que o Parque em Nova York fez círculos no gramado para manter o distanciamento.

Os estudantes poderão deduzir a partir da imagem, palavras conhecidas e cognatas. A explicação está na biblioteca integradora.

### **Texto:- Domino Park circles keep New York City sunbathers in check**

**Published 19th May 2020 - Written by Hilary Whiteman, CNN (ADAPTADO)**

**Fonte:** <https://edition.cnn.com/style/article/domino-park-new-york-city-circles-social-distancing/index.html> Acessado em 01 jun. 2020. (TEXTO ADAPTADO)

2) When was the text published?

R.esp: **19th May 2020**

3) Who wrote the text? Do you know the writer?

Resp: **Hilary Whiteman.** Os estudantes poderão registrar se a conhecem ou não.

4) Where was he published? Do you know?

Resp: **Site do Jornal CNN.** Os estudantes poderão registrar se a conhecem ou não.

### READING EFFECTIVELY

5) Mark True (T) or False (F).

( T ) Domino Park is the name of the park.

( F ) The park is in New Jersey City.

( F ) Squares were painted on the grass.

( F ) New York had only 100.000 cases of Covid-19.

( T ) Residents of New York City are still being advised to stay home if possible.

( T ) Residents of New York City are still being advised to wear a face mask if they have to go out.

6 ) What have designers also been proposing future concepts?

R: **Demarcar os bancos da praça e instalar vidros protetores.**

### AFTER-READING

1) After reading the text, tell what is your opinion about being a “New Normal”.

R: A resposta é pessoal. Espera-se que os estudantes opinem, em inglês, de forma crítica sobre o conceito de novo normal buscando relacionar com o ambiente escolar.

## Resolução comentada - Língua Espanhola

---

¡Hola! ¿Vamos a corregir las actividades de la clase pasada?

Las respuestas del juego son personales. Sin embargo, se espera que los alumnos contesten mola o no mola según su opinión.

Jugar al fútbol mola/no mola. Ir al cine mola/no mola. Jugar al ajedrez mola/no mola.

Jugar con muñecas mola/no mola. Estar enfermo/a mola/no mola. Salir con los amigos mola/no mola.

### Las maravillas de América del Sur

<http://www.wamanadventures.com/blog/las-maravillas-de-america-del-sur/>

(acceso: 28/05/2020)

**1) Tras leer los fragmentos del texto, haz una búsqueda y escribe en los espacios los nombres de los países correspondientes a cada información.**

**1- Machu Picchu** (Perú)

(...) no sólo para Perú, (...)

Comentarios: Machu Picchu es principal destino turístico del país y del mundo.

**2- Salar de Uyuni** (Bolivia)

El Salar de Uyuni en Bolivia (...)

Comentarios: Bolivia es un país de América del Sur, limita al norte con Brasil, sobre todo con Mato Grosso.

**3- Glaciar Perito Moreno** (Argentina)

El Glaciar Perito Moreno en Argentina (...)

(...) Lago Argentino (...) en el sudoeste de la Argentina, (...).

Comentarios: Además de limitar al sur con Brasil, en Argentina se come la mejor empanada (especie de pasteles rellenos de carne u otros gustos) más ricos que ya he probado.

**4- Río Amazonas** (Brasil, Perú, Colombia, Venezuela, Ecuador y Bolivia)

Comentarios: El río Amazonas nace, según la Sociedad Geográfica de Lima, en los Andes del sur de Perú.

**5-Tikal** (Guatemala)

(...) famosas de Guatemala, (...)

<http://www.aprendizajemultimedial.mec.gov.br/>

Comentarios: Tikal fue una de las ciudades mayas más importantes del periodo Clásico y una de la más grande del continente americano (Coe, 199, p. 123).

#### **6- El Parque Nacional Islas Galápagos (Ecuador)**

Comentarios: Las islas Galápagos son conocidas por sus numerosas especies endémicas y por los estudios de Charles Darwin que le llevaron a establecer su teoría de la evolución por la selección natural ([https://es.wikipedia.org/wiki/Islas\\_Gal%C3%A1pagos#cite\\_note-pbs\\_1-9](https://es.wikipedia.org/wiki/Islas_Gal%C3%A1pagos#cite_note-pbs_1-9) – **acceso: 29/05/2020**).

#### **7- Isla de Pascua (Chile)**

Comentarios: El nombre tradicional que recibe esta isla corresponde al de **Rapa Nui**, que significa «Rapa grande» o «Gran Rapa» en el idioma de los navegantes tahitianos que visitaban la isla en el siglo XIX ([https://es.wikipedia.org/wiki/Isla\\_de\\_Pascua](https://es.wikipedia.org/wiki/Isla_de_Pascua) - **acceso: 29/05/2020**).

#### **8- Cataratas del Iguazú (Brasil y Argentina)**

(...) popularmente en *Argentina* como «Cataratas»; (...)

Comentarios: El nombre de las cataratas en español **Iguazú** y arcaicamente *Yguazú*, proviene de dos palabras de origen guaraní (...). En portugués el nombre ha sido escrito como *cataratas do Iguaçu*. ([https://es.wikipedia.org/wiki/Cataratas\\_del\\_Iguaz%C3%BA](https://es.wikipedia.org/wiki/Cataratas_del_Iguaz%C3%BA) – **acceso: 29/05/2020**)

#### **9- Lago Titicaca (Perú y Bolivia)**

(...) los territorios de *Bolivia* y *Perú*. (...)

Comentarios: las islas flotantes de los uros se han ubicado en el lado peruano del lago, desde el 2007 se han construido islas flotantes en el lado boliviano con fines turísticos. Disponible en. <https://es.wikipedia.org/wiki/Titicaca>. **Acceso: 29/05/2020**

¡Qué guay! (*Que legal!*) ¡Hasta pronto!



## Resolução comentada - Arte

---

Olá!! O que vocês acharam das atividades de Arte? Gostaram? Cada informação interessante, não é? Vamos conferir se acertamos a resposta do desafio?

### Desafios

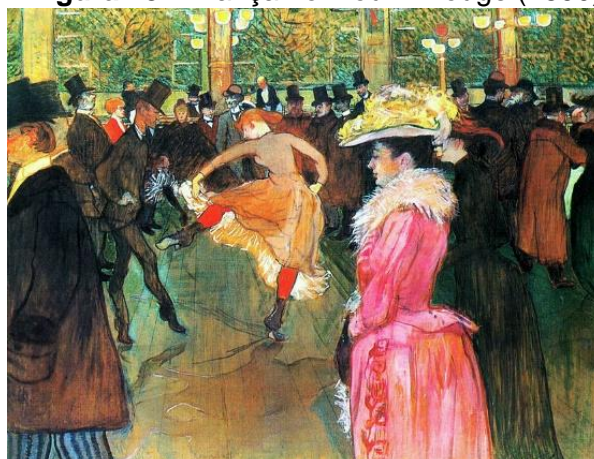
#### VANGUARDAS EUROPEIAS

---

# Atividades!

Considerando todos os adventos apresentados neste texto e todos os acontecimentos sociais, políticos e de saúde pública que ocorreram no primeiro semestre no Brasil e no mundo produza uma releitura da obra de Loutrec.

**Figura 13** - Dança no Moulin Rouge (1890)



Fonte: Henri de Toulouse-Lautrec

**Resp.:** Nesse caso, a produção da releitura deve ter o foco nos principais aspectos estéticos apresentados na obra do artista e na contextualização do período em que surgiram as vanguardas europeias, contudo temos a liberdade de ressignificar o tema utilizando elementos característicos do momento em que estamos vivendo.

Até a próxima aula, quando veremos as características de cada movimento das vanguardas europeias, movimentos que precederam o modernismo no Brasil!



## Resolução comentada – Educação Física

---

Olá, estudantes, bem-vindos!

Na semana anterior foi possível compreender que quando movimentamos o nosso corpo de diferentes formas e intenções de acordo com a cultura e contexto no(a) qual estamos inseridos, os movimentos geram respostas fisiológicas em todo o nosso organismo. Em particular estudamos a alteração da frequência cardíaca e sua relação com o exercício físico e a atividade física.

Vamos agora para a resolução comentada das atividades!

**Atividade 1:** De acordo com o texto, qual é a relação entre a frequência cardíaca, o exercício físico e a atividade física?

**Resp.:** De acordo com o quinto parágrafo do texto, a relação entre a frequência cardíaca, o exercício físico e a atividade física está “[...] na capacidade que a frequência cardíaca tem de determinar se a intensidade com que você movimenta o seu corpo está adequada a sua capacidade cardiorrespiratória, ou seja, se durante o exercício físico ou na atividade física você pode se esforçar mais ou precisa ir mais devagar para não prejudicar sua saúde. Por essa razão, ficar atento aos batimentos do coração é tão importante.”

**Atividade 2:** Realize com seus dados o cálculo da frequência cardíaca adequada (FCA =  $FC_{máx} - idade$ ) e frequência cardíaca durante exercícios físicos ( 50% de FCA = ? e 85% de FCA = ?).

**Resp.:** Para saber a frequência cardíaca adequada para sua idade, apenas substitua na fórmula o valor 220 a  $FC_{máx}$  e o valor da sua idade atual. Contudo, para auxiliarmos detalhadamente em como responder essa questão utilizaremos os dados de uma estudante fictícia chamada Paula que completou 16 anos em fevereiro de 2020 e demonstraremos parte por parte do cálculo.

### 1º Cálculo: FREQUÊNCIA CARDÍACA ADEQUADA (FCA)

Para calcularmos a frequência cardíaca adequada para a idade, primeiro precisamos saber qual fórmula utilizar. De acordo com o enunciado da questão, a fórmula é a seguinte:

$$FCA = FC_{máx} - idade$$

Mas o que seria FCA? O que significa  $FC_{máx}$ ? Qual seria a idade? Através do texto estudado pudemos descobrir que:

**FCA** é a sigla de frequência cardíaca adequada

**$FC_{máx}$**  é a sigla para a frequência cardíaca máxima, isto é, o número máximo de batimentos cardíacos em 1 minuto.

**Idade** é o valor que indica o tempo de vida de uma pessoa desde o nascimento até uma determinada data tomada como referência. Em nosso exemplo, Paula tem completos 16 anos de idade.

Entendido isso, vamos dar uma nova olhada na fórmula:

$$\mathbf{FCA = FCm\acute{a}x - idade}$$

FCA é o que queremos encontrar, para tanto precisamos então substituir na fórmula os valores da FCm<sup>á</sup>x e a idade.

FCm<sup>á</sup>x pelo texto descobrimos que para os seres humanos tem valor padronizado de 220 batimentos cardíacos por minuto, isto é, **FCm<sup>á</sup>x = 220 bpm**.

A idade que utilizaremos é de nossa aluna fictícia Paula, que tem 16 anos de idade, isto é, **idade = 16**.

Portanto,

$$\mathbf{FCA = FCm\acute{a}x - idade}$$

$$\mathbf{FCA = 220 - 16}$$

$$\mathbf{FCA = 204}$$

$$\mathbf{FCA = 204 bpm}$$

Assim, temos que a frequência cardíaca adequada para Paula, que tem 16 anos, é de 204 batimentos por minuto.

## **2º Cálculo: FREQUÊNCIA CARDÍACA DURANTE EXERCÍCIOS FÍSICOS**

De acordo com o enunciado da questão, a fórmula para descobrirmos a frequência cardíaca durante exercícios físicos são as seguintes

a) 50% de FCA = ?

b) 85% de FCA = ?

Analisando a fórmula percebemos a sigla FCA. No cálculo anterior, descobrimos que FCA significa frequência cardíaca adequada para a idade.

Então, neste cálculo, precisamos substituir o valor de FCA encontrado do cálculo anterior para nossa aluna fictícia chamada Paula.

a) 50% de FCA = ?

50 % de 204 = ?

b) 85% de FCA = ?

85% de 204 = ?

Para chegar ao resultado final, há pelo menos dois caminhos possíveis: utilizar a calculadora ou fazer regra de 3 da matemática. Demonstraremos os dois meios:

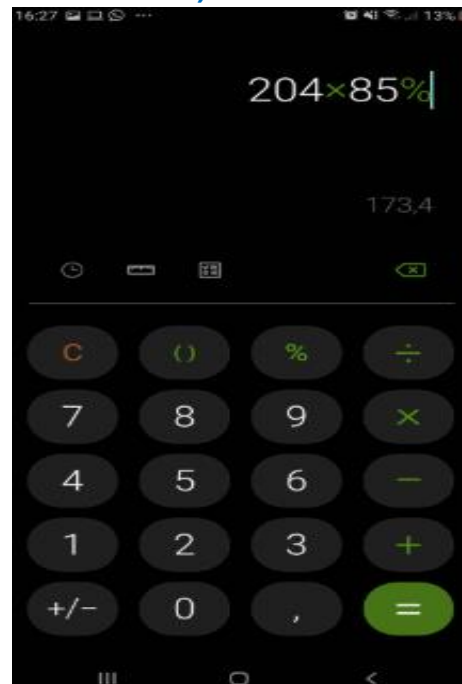
### **- Calculadora**

<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

a) 50% de 204 = ?



b) 85% de 204 = ?



- Regra de 3

b) 50% de FCA = ?

50 % de 204 = ?

$$\begin{aligned} 50 \% &= X \\ 100\% &= 204 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 100x &= 50. 204 \\ 100x &= 10200 \\ x &= 10200 / 100 \\ x &= 102 \end{aligned}$$

b) 85% de FCA = ?

85 % de 204 = ?

$$\begin{aligned} 85 \% &= x \\ 100\% &= 204 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 100 x &= 85. 204 \\ 100x &= 17340 \\ x &= 17340 / 100 \\ x &= 173 \end{aligned}$$

Com os resultados dos cálculos, podemos inferir que quando Paula for praticar exercícios físicos ela deverá manter sua frequência cardíaca entre 102 bpm e 173 bpm.

**Atividade 3:** Faça aferição do seu pulso na artéria radial e anote o resultado.

Para responder essa questão utilizaremos um vídeo explicativo no link abaixo, bem como retomaremos trecho do texto

<https://www.youtube.com/watch?v=t1wcaYJxKHE>

**Figura:** Batimentos de Coração

“a) Aferir pulso na artéria radial.

Esse método é considerado o mais fácil para acompanhar o batimento cardíaco e os sinais vitais de uma pessoa. Com a palma da mão voltada para cima, toque a artéria radial com dois dedos pressionando



<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

Fonte: vladman.net/blog. (2020)

levemente, sinta e conte o número de pulsações durante 30 segundos (tenha um relógio para acompanhar o tempo). Agora, multiplique o número obtido por dois. O valor final indica a quantidade de pulsação por minuto.”

OBSERVAÇÃO: Lembre-se que o resultado final da medida frequência cardíaca (pulso) caso você esteja em repouso deve ser entre 60bpm a 100bpm; Caso esteja praticando exercícios físicos deve estar entre 50% a 85% da frequência cardíaca adequada para sua idade.

Vamos utilizar a seguinte fórmula para aferir a frequência cardíaca:

$$FC = N \times 2$$

**Onde:**

**FC** => Frequência cardíaca

**N** => Número de pulsações em 30 segundos

Paula contabilizou 34 pulsações em 30 segundos, ou seja,  $N = 34$

$$FC = 35 \times 2$$

$$FC = 70 \text{ bpm}$$

Paula, quando aferiu sua pulsação, estava com sua frequência cardíaca em 70 batimentos por minuto.