

Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE
Superintendência de Políticas de Educação Básica – SUPEB
Superintendência de Políticas de Diversidades Educacionais – SUDE
Superintendência de Políticas de Desenvolvimento Profissional - SPDP
Superintendência de Políticas de Gestão Escolar - SUGE

Aprendizagem Conectada

Caderno de Resolução Comentada

9ª Semana



1º Ano
EM/Regular



Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

Unidade

1

Área de Linguagens

Resolução comentada – Língua Portuguesa

Queridos Estudantes!!

Tudo bem? Como foi a compreensão deste semana? Tudo tranquilo?

Vamos conferir as respostas?

1. Observe o anúncio a seguir:

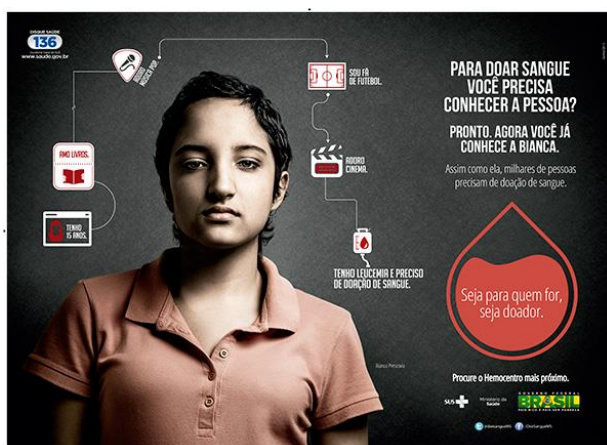
Figura: Propaganda de Turismo



Fonte: voegol.com.br. (2020).

2. ENEM

Figura: Doação de sangue



Fonte:saude.gov.br (2020).

A propaganda divulgada pelo Ministério do Turismo pretende divulgar o turismo no sul do Brasil. No caso dessa propaganda, estão divulgando Foz do Iguaçu. Quais são as estratégias utilizadas para despertar no público a vontade de viajar para lá?

Sugestão de respostas: O texto verbal traz a ideia de que é preciso conhecer o sul do Brasil pessoalmente, pois “não dá pra contar” como é. Também afirma que a viagem proporciona uma experiência diferente”. A foto traz a ideia de aventura e de que a viagem proporciona uma experiência divertida. O barco parece tomar o lugar de uma página de onde estava escrito um relato sobre uma viagem a Foz do Iguaçu. Dessa forma, é reforçada a ideia de que é melhor viver a experiência

Na campanha publicitária, há uma tentativa de sensibilizar o público-alvo, visando levá-lo à doação de sangue. Analisando a estratégia argumentativa utilizada, percebe-se que:

- A) a exposição de alguns dados sobre a jovem procura provocar compaixão, visto que, em razão da doença, ela vive de maneira diferente das demais jovens de sua idade.
- B) A campanha defende a ideia de que, para doar, é preciso conhecer o doente, considerando que foi preciso apresentar a jovem para gerar identificação.

O questionamento seguido da resposta propõe reflexão por parte do público-alvo, visto que o texto critica a prática de escolher para quem doar. (opção correta)

- C) As escolhas verbais associadas à imagem parecem contraditórias, pois constroem uma aparência incompatível com a de uma jovem doente.

D) A campanha explora a expressão da jovem a fim de gerar comoção no leitor, levando-o a doar sangue para as pessoas com leucemia.

Comentário da questão: A campanha publicitária visa promover uma proximidade com o interlocutor de forma intencional para que, a partir do diálogo “Para doar sangue você precisa conhecer a pessoa? Pronto. Agora você já conhece a Bianca”, o leitor reflita sobre a necessidade de doar sangue sem a adoção de rótulos, pois a campanha critica aqueles que escolhem para quem doar.

3. Em nosso dia a dia estamos acostumados com propaganda na televisão, revistas, jornais, filmes, *outdoors*. Toda essa divulgação de produtos, em alguns casos, pode levar as pessoas a adquiri-los pelo simples contato com o anúncio. Dessa forma, o objetivo é atingido: levar as pessoas a adquirir algo, ainda que não necessitem.

A) Você já sentiu vontade de adquirir algo pelo fato de ter visto um anúncio? O que fez diante dessa situação? [Resposta pessoal.](#)

B) Por que as propagandas tendem a influenciar os hábitos das pessoas?

[Sugestão de resposta: Porque as propagandas instigam nossos desejos e nos induzem a obter algo que trará satisfação ou algum tipo de benefício.](#)

C) Na sua opinião, de que forma as pessoas devem agir para não se deixar influenciar pelas propagandas?

[Sugestão de resposta: Elas devem refletir antes de comprar, verificando se há ou não a necessidade de adquirir o produto anunciado para não agir por impulso.](#)

**Parabéns !!!
Mais um desafio superado!!
Até a próxima atividade!!!!**

Resolução comentada – Língua Inglesa

UNIT: ISSUES ETHNIC-RACIAL

APRESENTAÇÃO

Como você se sentiria ao ver uma pessoa maltratando verbalmente outra pessoa? Qual a sua reação ao ver uma cena de agressão física entre humanos? Recentemente, o mundo vivenciou cenas infelizes com relação ao tratamento humano. O objetivo dessa unidade é discutir questões étnico-raciais e, ao final, refletir o tema: Vidas Negras Importam - #vidasnegrasimportam / Black Lives Matter - #blacklivesmatter. Vamos nessa?

PRE-READING

ACTIVITY 1 – Take a look at the pictures and discuss.

1) Normalmente, classificamos as pessoas de acordo com o que se costuma chamar de raça. Você acha que podemos dizer que os seres humanos se dividem em diferentes raças?

2) Quais são as consequências de se classificar os seres humanos em diferentes raças?

3) Você acha que existem etnias melhores que outras? Por quê?

4) Qual o seu posicionamento sobre o que tem acontecido com as pessoas negras no mundo?

5) O que é racismo para você?

6) Existe tolerância entre as pessoas no mundo? Por quê?

Questões adaptadas da “Atividade proposta e desenvolvida pela equipe do Projeto Redigir FALE/UFMG.”

Fonte:
<https://drive.google.com/file/d/0B5vbPjm8AR5pQWdha18wbzNoQk0/view>
Acessado em 01 jun. 2020.

Figura: Chega de injustiça(a)



Fonte: instagram.com

Figura: Chega de injustiça(b)



Fonte: instagram.com

Figura: Vidas negras importam (a)



Fonte: instagram.com

Figura: Não temos medo de nos posicionar.



Fonte: instagram.com

Figura: Vidas Negras importam(b)



Fonte: instagram.com

Resp: Essas questões têm por objetivo levar o estudante a refletir questões de raça e cor antes de ampliarmos os conhecimentos propostos para a aula. Espera-se que os <http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

estudantes pensem nos acontecimentos infelizes, repensem suas concepções de vida, solidariedade, apoio ao próximo, além de se posicionarem criticamente perante o assunto.

Com as questões discutidas, vamos ler o texto em que a Europa demonstra apoio e solidariedade aos protestos nos USA.

READING

1) Read the title of the text. What is the text about?

Resp: O objetivo dessa questão é desenvolver a habilidade de inferir um possível assunto. Espera-se que os estudantes respondam que a Europa é solidária com os protestos nos EUA.

10:52 a.m. ET, May 31, 2020

Demonstrators rally in Europe in solidarity with US protesters

From CNN's Laura Smith-Spark

Fonte: CNN-US https://edition.cnn.com/us/live-news/george-floyd-protests-05-31-20/h_9efd5a6cf813599c718ccca9aa1ee8ed

Acessado: 01 jun 2020.

2) What is the author of the text? Do you know?

Resp: Laura Smith-Spark

3) When was the text published?

Resp: May 31, 2020

4) What kind of the text is it?

Resp: Informativo.

5) Have you heard about the racism news around the world? Where?

Resposta pessoal. Espera-se que os estudantes acessem o conhecimento prévio e apontem, caso positivo, se estão acontecendo agressões racistas pelo mundo e a cidade.

Os estudantes podem responder também que não sabem.

6) Mark True (T) or False (F).

(T) US protesters' anger and concern over the death of George Floyd.

(F) Crowds gathered in central Louvre Museum to protest against racism and police brutality.

(T) London's Metropolitan Police Service tweeted that it was aware of protesters gathering there.

(F) Demonstrators wasn't wearing face masks.

(T) Demonstrators in Denmark chanted "No justice, no peace".

7) What have happened to European demonstrators protest in London's Trafalgar Square? What is your opinion? Why or Why not?

Resp: Essa questão tem três partes. Na primeira, espera-se que os estudantes a partir das palavras chaves, cognatas, skimming and scanning já estudadas e do material disponível na Biblioteca Integradora escrevam de forma resumida o que está acontecendo na Europa.

Com a morte de George Floyd, os manifestantes, usando máscaras, foram a praça de London Trafalgar manifestarem contra a ação racista do policial americano ao grito de “sem justiça, não há paz”. Os manifestantes seguiram todas as normas de segurança e higiene durante o movimento.

8) Is Brazilian Society Prejudice? Do you think you are part of it?

Resp: Resposta pessoal. Espera-se que os estudantes se posicionem criticamente nesta questão a respeito se o Brasil é ou não um país racista.

POST-READING

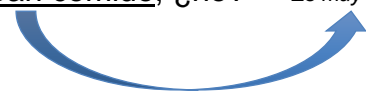
Vamos refletir sobre a Campanha Vidas Negras Importam - #vidasnegrasimportam / Black Lives Matter - #blacklivesmatter. Vamos pensar e escrever uma frase em inglês de solidariedade e paz. Não se esqueça de usar hashtags bem criativas!

Dica: Use um dicionário ou o Google Tradutor para te ajudar a criar a frase em inglês.

Resp: Resposta Pessoal.

Resolução comentada – Língua Espanhola

¡Hola! ¿Cómo fuiste? Esta tarea es pan comido, ¿no? *Es muy fácil*



1) Tras leer el texto, marca con una X las casillas de las alternativas correctas.

(x) Los famosos sombreros panamá son de Ecuador.

() Los sombreros ~~no~~ son comercializados en Europa.

Comentario: Según el texto, “Los conquistadores españoles comenzaron a comercializarlos en Europa en el mismo siglo XVII.”

() Solamente los hombres los usan.

Comentario: Según el texto “Hoy este accesorio es usado tanto por hombres como por mujeres y simboliza estatus.” 3º párrafo.

() ~~Todos~~ los sombreros son resistentes al agua.

Comentario: Según el texto “Los buenos sombreros son resistentes al agua (...)

(x) Los buenos sombreros son muy caros.

() Se tejen los sombreros muy rápido.

Comentario: Según el texto, “algunos tardan en tejerse hasta ocho meses.”

(x) Muchos famosos han usado este sombrero.

2) Según el texto, ¿por qué su nombre original es sombrero de jipijapa?

Se espera que el estudiante conteste que “jipijapa es también la fibra que se usa para tejer estos sombreros.”

3) Busca en el mapamundi la localización de los países Ecuador y Panamá. ¿Están lejos? ¿Son fronterizos?

Se espera que los estudiantes contesten que están cerca en el ámbito (contorno o perímetro de un espacio o lugar, drae.es. Acceso 28/05/2020) geográfico, separados apenas por Colombia, por eso no son fronterizos.

3) ¿Conoces algún otro país que tiene como símbolo el sombrero? ¿Cuál?

Respuesta personal.

Resolução Comentada - Arte

Então, como foram as atividades de Arte? Gostaram? Vamos ver as respostas do desafio?

A ARTE GREGA

1- A respeito da pintura em cerâmica na Grécia antiga assinale x a alternativa correta:

A (x) Além de servir para rituais religiosos, esses vasos eram usados para armazenar, entre outras coisas, água, vinho, azeite e mantimentos. Por isso, a sua forma correspondia à função para que fossem destinados.

B () As pinturas nos vasos gregos representava grafismos no estilo cubismo. [Usavam geometria no período arcaico da Arte Grega, já o cubismo é um movimento das vanguardas europeias do início do século XX.](#)

C- () Os desenhos eram feitos sobre um fundo laranja. [A cor era vermelha, já que utilizavam a cerâmica terracota de cor avermelhada.](#)

D- () Na pintura de cerâmica os gregos pintavam figuras negras sobre fundo vermelho. [Pintavam a superfície para depois delimitar a figura com uma ferramenta pontiaguda.](#)

2- Sobre a pintura grega marque com um x a alternativa correta:

<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

- A () As pinturas gregas eram feitas em cerâmicas de uso decorativo.
B (x) As pinturas gregas eram feitas em cerâmicas de uso cotidiano.
C () As pinturas gregas eram feitas em cerâmicas para uso de bruxarias.

3- Responda a alternativa correta.

São períodos gregos:

- A () Dórico, Barroco, Clássico
B (x) Arcaico, Clássico e Helenístico.
C () paleolítico, neolítico, Clássico.

Até a próxima semana!

Resolução comentada – Educação Física

Olá, estudantes. Bem-vindos!

Na semana anterior foi possível compreender que quando movimentamos o nosso corpo de diferentes formas e intenções de acordo com a cultura e contexto no(a) qual estamos inseridos, os movimentos geram respostas fisiológicas em todo o nosso organismo. Em particular estudamos a alteração da frequência cardíaca e sua relação com o exercício físico e a atividade física.

Vamos agora para a resolução comentada das atividades!

Atividade 1: De acordo com o texto, qual é a relação entre a frequência cardíaca, o exercício físico e a atividade física?

Resp: De acordo com o quinto parágrafo do texto, a relação entre a frequência cardíaca, o exercício físico e a atividade física está “[...] na capacidade que a frequência cardíaca tem de determinar se a intensidade com que você movimenta o seu corpo está adequada a sua capacidade cardiorrespiratória, ou seja, se durante o exercício físico ou na atividade física você pode se esforçar mais ou precisa ir mais devagar para não prejudicar sua saúde. Por essa razão, ficar atento aos batimentos do coração é tão importante.”

Atividade 2: Realize com seus dados o cálculo da frequência cardíaca adequada (FCA = $FC_{\text{máx}} - \text{idade}$) e frequência cardíaca durante exercícios físicos (50% de FCA = ? e 85% de FCA = ?).

<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

Resp: Para saber a frequência cardíaca adequada para sua idade apenas substitua na fórmula o valor 220 a FCmáx e o valor da sua idade atual. Contudo, para auxiliarmos detalhadamente em como responder essa questão utilizaremos os dados de uma estudante fictícia chamada Paula que completou 16 anos em fevereiro de 2020 e demonstraremos parte por parte do cálculo.

1º Cálculo: FREQUÊNCIA CARDÍACA ADEQUADA (FCA)

Para calcularmos a frequência cardíaca adequada para a idade, primeiro precisamos saber qual fórmula utilizar. De acordo com o enunciado da questão, a fórmula é a seguinte:

$$\text{FCA} = \text{FCmáx} - \text{idade}$$

Mas o que seria FCA? O que significa FCmáx? Qual seria a idade? Através do texto estudado pudemos descobrir que:

FCA é a sigla de frequência cardíaca adequada

FCmáx é a sigla para a frequência cardíaca máxima, isto é, o número máximo de batimentos cardíacos em 1 minuto.

Idade é o valor que indica o tempo de vida de uma pessoa desde o nascimento até uma determinada data tomada como referência. Em nosso exemplo, Paula tem completos 16 anos de idade.

Entendido isso, vamos dar uma nova olhada na fórmula:

$$\text{FCA} = \text{FCmáx} - \text{idade}$$

FCA é o que queremos encontrar, para tanto precisamos então substituir na fórmula os valores da FCmáx e a idade.

FCmáx pelo texto descobrimos que para os seres humanos tem valor padronizado de 220 batimentos cardíacos por minuto, isto é, **FCmáx = 220 bpm**.

A idade que utilizaremos é de nossa aluna fictícia Paula, que tem 16 anos de idade, isto é, **idade = 16**.

Portanto,

$$\text{FCA} = \text{FCmáx} - \text{idade}$$

$$\text{FCA} = 220 - 16$$

$$\text{FCA} = 204$$

$$\text{FCA} = 204 \text{ bpm}$$

Assim, temos que a frequência cardíaca adequada para Paula, que tem 16 anos, é de 204 batimentos por minuto.

2º Cálculo: FREQUÊNCIA CARDÍACA DURANTE EXERCÍCIOS FÍSICOS

De acordo com o enunciado da questão, a fórmula para descobrirmos a frequência cardíaca durante exercícios físicos são as seguintes

a) 50% de FCA = ?

b) 85% de FCA = ?

Analisando a fórmula, percebemos a sigla FCA. No cálculo anterior descobrimos que FCA significa frequência cardíaca adequada para a idade.

Então, neste cálculo precisamos substituir o valor de FCA encontrado do cálculo anterior para nossa aluna fictícia chamada Paula.

a) 50% de FCA = ?

b) 85% de FCA = ?

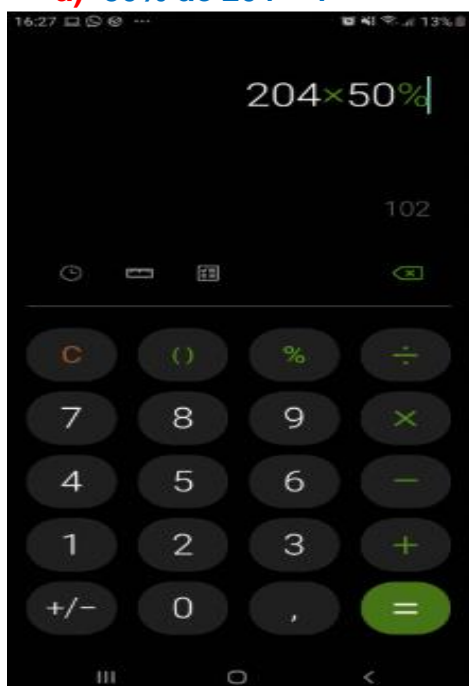
50 % de 204 = ?

85% de 204 = ?

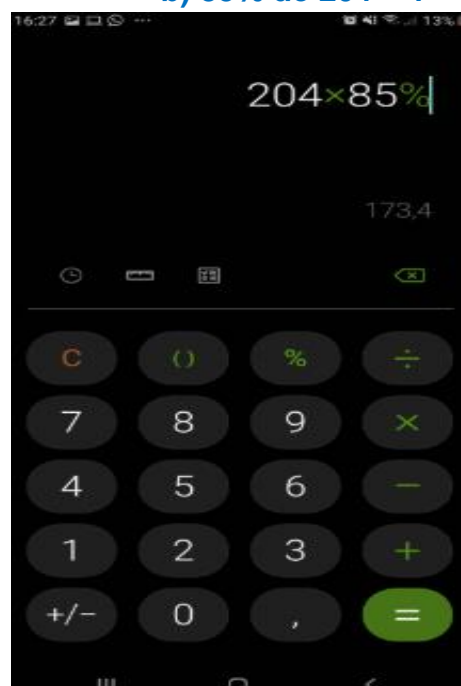
Para chegar ao resultado final há pelo menos dois caminhos possíveis: utilizar a calculadora ou fazer regra de 3 da matemática. Demonstraremos os dois meios:

- Calculadora

a) 50% de 204 = ?



b) 85% de 204 = ?



- Regra de 3

b) 50% de FCA = ?

50 % de 204 = ?

50 % = X

100% = 204

b) 85% de FCA = ?

85% de 204 = ?

85 % = x

100% = 204

$$\begin{aligned} 100x &= 50.204 \\ 100x &= 10200 \\ x &= 10200 / 100 \\ x &= 102 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 100x &= 85.204 \\ 100x &= 17340 \\ x &= 17340 / 100 \\ x &= 173 \end{aligned}$$

Com os resultados dos cálculos, podemos inferir que quando Paula for praticar exercícios físicos ela deverá manter sua frequência cardíaca entre 102 bpm e 173 bpm.

Atividade 3: Faça aferição do seu pulso na artéria radial e anote o resultado.

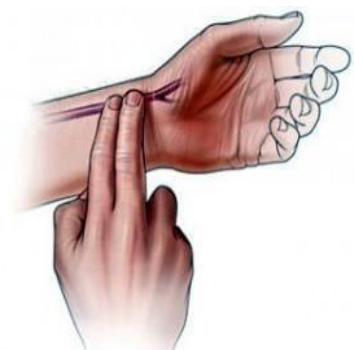
Para responder essa questão utilizaremos um vídeo explicativo no link abaixo, bem como retomaremos trecho do texto

<https://www.youtube.com/watch?v=t1wcaYJxKHE>

“a) Aferir pulso na artéria radial.

Esse método é considerado o mais fácil para acompanhar o batimento cardíaco e os sinais vitais de uma pessoa. Com a palma da mão voltada para cima, toque a artéria radial com dois dedos pressionando levemente, sinta e conte o número de pulsações durante 30 segundos (tenha um relógio para acompanhar o tempo). Agora, multiplique o número obtido por dois. O valor final indica a quantidade de pulsação por minuto.”

Figura: Batimentos de Coração



Fonte: vladman.net/blog. (2020)

OBSERVAÇÃO: Lembre-se que o resultado final da medida frequência cardíaca (pulso) caso você esteja em repouso deve ser entre 60bpm a 100bpm; Caso esteja praticando exercícios físicos deve estar entre 50% a 85% da frequência cardíaca adequada para sua idade.

Vamos utilizar a seguinte fórmula para aferir a frequência cardíaca:

$$FC = N \times 2$$

Onde:

FC => Frequência cardíaca.

N => Número de pulsações em 30 segundos.

Paula contabilizou 34 pulsações em 30 segundos, ou seja, N = 34

$$\begin{aligned} FC &= 35 \times 2 \\ FC &= 70 \text{ bpm} \end{aligned}$$

Paula, quando aferiu sua pulsação, estava com sua frequência cardíaca em 70 batimentos por minuto.

<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>