

# Aprendizagem Conectada



## Atividades escolares 2º ano EF 9ª Semana



1

Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

UNIDADE

1

ÁREA DE LINGUAGENS

## LÍNGUA PORTUGUESA

---

### RECEITA CULINÁRIA, SINAIS DE TIL (~) E PONTUAÇÃO

NO MATERIAL ANTERIOR, VOCÊ ESTUDOU TIRINHAS, SINAL DE TIL (~) E SINAIS DE PONTUAÇÃO.

NO MATERIAL DESTA SEMANA, VOCÊ ESTUDARÁ O TEXTO RECEITA CULINÁRIA, O SINAL DE TIL (~), OS SINAIS DE PONTUAÇÃO E AS DIFERENTES MANEIRAS DE SE UTILIZAR AS LETRAS **M** E **N** NAS PALAVRAS.

A SEGUIR, LEIA UMA RECEITA DE GELADINHO DE MANGA.

OBSERVE QUE A RECEITA É UM TEXTO ORGANIZADO COM TRÊS PARTES: O TÍTULO, OS INGREDIENTES NECESSÁRIOS E O MODO DE PREPARO DA RECEITA CULINÁRIA.

## RECEITA DE GELADINHO DE MANGA

### LISTA DE INGREDIENTES

1 MANGA MADURA

1 COLHER DE AÇÚCAR

2 COPOS DE ÁGUA FILTRADA OU FERVIDA

### MODO DE FAZER

BATA A MANGA SEM O CAROÇO COM A ÁGUA E O AÇÚCAR NO LIQUIDIFICADOR. COM O FUNIL, ENCHA OS SAQUINHOS PRÓPRIOS PARA O GELADINHO.

LEVE AO CONGELADOR ATÉ FICAR CONGELADO.

ATENÇÃO! PARA SUA SEGURANÇA, A RECEITA CULINÁRIA SOMENTE PODERÁ SER REALIZADA COM A AJUDA DE UM ADULTO.

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

DE ACORDO COM O TEXTO LIDO DA PÁGINA ANTERIOR, MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA DAS ATIVIDADES DE 1 A 4.

1. O TEXTO É UMA

A) ( ) RECEITA CULINÁRIA.

C) ( ) TIRINHA.

B) ( ) CAPA DE GIBI.

D) ( ) NARRATIVA.

2. O TEXTO É FORMADO POR

A) ( ) UM TÍTULO, UMA LISTA DE COMPRAS E MODO DE MONTAR.

B) ( ) UM TÍTULO, UMA LISTA DE INGREDIENTES E MODO DE FAZER.

C) ( ) UM TÍTULO, UMA LISTA DE MATERIAIS E MODO DE USAR.

D) ( ) UM TÍTULO, UMA LISTA DE BRINQUEDOS E MODO DE BRINCAR.

3. O TEXTO SERVE PARA

A) ( ) INFORMAR SOBRE UMA COMEMORAÇÃO.

B) ( ) NARRAR UMA HISTÓRIA.

C) ( ) ENSINAR COMO PREPARAR UM ALIMENTO.







D) ( ) CONVIDAR PARA UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO.

4. O TEXTO ENSINA COMO FAZER

- A) ( ) UM PICOLÉ DE MANGABA.
- B) ( ) UM DINDIM DE MAMÃO.
- C) ( ) UM REFRIGERANTE DE MELANCIA.
- D) ( ) UM GELADINHO DE MANGA.

5. LEIA O QUADRO A SEGUIR E ESCREVA O NOME DAS FRUTAS NAS IMAGENS ABAIXO.

MAMÃO, MELANCIA, MORANGO, LIMÃO, MAÇÃ, LARANJA

<p>Fonte: Brasil/INEP. (2011).</p> 	<p>Fonte: Brasil/INEP. (2014).</p> 	<p>Fonte: Brasil/INEP. (2018).</p> 
_____	_____	_____
<p>Fonte: Freepik. (2020).</p> 	 <p>Fonte: Freepik. (2020).</p>	 <p>Fonte: Freepik. (2020).</p>
_____	_____	_____

6. LEIA O TEXTO ABAIXO.

O ESTUDANTE IAN LUCAS APRENDEU NUM ALMANAQUE INFANTIL DE CURIOSIDADES, QUE EM ALGUMAS REGIÕES DO BRASIL O **GELADINHO** É CONHECIDO COMO GELINHO, DINDIM, SACOLÉ, JUJU, CHOPE, FLAU, ETC.

AGORA, ESCREVA COMO É CONHECIDO O GELADINHO ONDE VOCÊ MORA?

\_\_\_\_\_

**7. LEIA A FRASE ABAIXO.**

O ESTUDANTE IAN LUCAS SEGURA NA MÃO DIREITA UM BOMBOM E NA MÃO ESQUERDA UM GELADINHO DE LARANJA COM MELÃO.

AGORA, ESCOLHA E ESCREVA DUAS PALAVRAS DE CADA SOM NASAL INDICADO NO QUADRO ABAIXO.

TIL (~)	M	N

**8. LEIA AS DUAS LISTAS DE COMPRAS COM OS NOMES DAS FRUTAS QUE SERÃO USADAS NAS DUAS RECEITAS DE SALADAS DE FRUTAS DO QUADRO ABAIXO.**

PINTE OS NOMES DAS FRUTAS QUE TÊM O SINAL TIL (~).

LISTA DE COMPRA RECEITA 1	LISTA DE COMPRA RECEITA 2
1 MANGA	2 MARACUJÁS
1 MELÃO	2 MELÕES
1 LIMÃO	2 LIMÕES
1 MAÇÃ	3 MAÇÃS
1 MORANGO	2 MEXERICAS
1 MAMÃO	2 MAMÕES
1 LARANJA	2 TANGERINAS

**9. RELACIONE O USO DO SINAL DE PONTUAÇÃO, DE ACORDO COM AS FRASES ABAIXO.**

- 1. PONTO DE INTERROGAÇÃO.**
- 2. PONTO FINAL.**
- 3. PONTO DE EXCLAMAÇÃO.**

( ) QUAL É O SABOR DO GELADINHO DO IAN LUCAS?



( ) IAN LUCAS GOSTA DE GELADINHO DO SABOR MORANGO COM

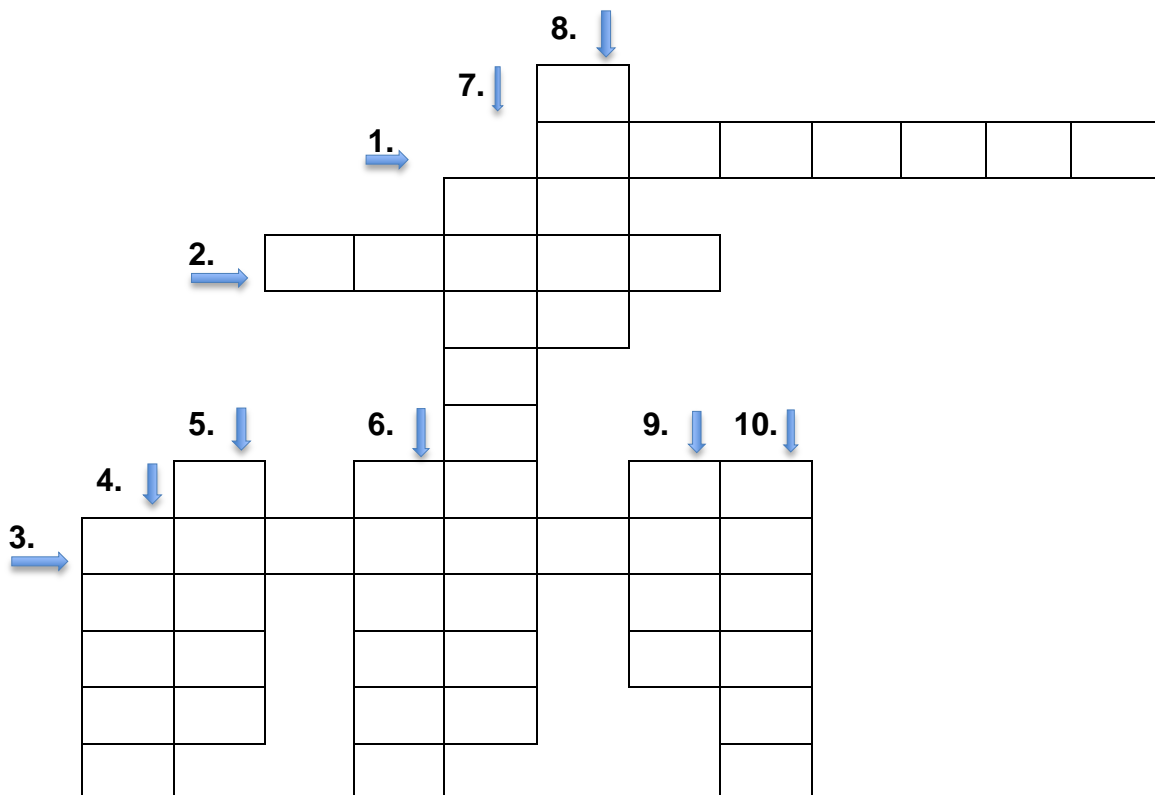
PITANGA.

As fontes das imagens e materiais de pesquisas utilizados para elaboração desta atividade semanal, estão disponibilizados no documento Referências Bibliográficas (9S)

( ) QUE DELÍCIA ESSE GELADINHO DE MAMÃO E MELÃ

10. PREENCHA A CRUZADINHA CONFORME O BANCO DE PALAVRAS ABAIXO.

HORIZONTAL 	VERTICAL 
1. INJEÇÃO 2. TAMPA 3. MELANCIA	4. MAMÃO 5. DENTE 6. JANTAR 7. AMBULÂNCIA 8. LIMPO 9. PIÃO 10. TAMBOR



11. ENCONTRE NO DIAGRAMA SEIS PALAVRAS. SENDO DUAS PALAVRAS COM SOM NASAL M, DUAS PALAVRAS COM SOM NASAL N E DUAS PALAVRAS COM SOM NASAL TIL (~).

X	B	A	N	C	Á	R	I	O	Ç
P	I	Ã	O	D	S	M	Ã	O	R
E	E	M	M	T	R	K	G	Q	E
N	B	M	B	P	T	W	U	E	Ç
T	A	X	R	Z	P	R	Q	D	L
E	T	R	O	M	B	A	Z	T	Y

AGORA, PREENCHA COM AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU NO DIAGRAMA ACIMA, CONFORME A INDICAÇÃO NO QUADRO ABAIXO.

M	N	TIL (~)

## ARTE

### INTENSIDADE DO SOM: FORTE E FRACA

NO MATERIAL ANTERIOR, VOCÊ ESTUDOU SOBRE OS SONS DOS INSTRUMENTOS.

NESTA SEMANA, VOCÊ ESTUDARÁ SOBRE UMA DAS CARACTERÍSTICAS DO SOM: A INTENSIDADE.

A INTENSIDADE DO SOM PODE SER: FORTE E FRACA.

PARE E PENSE UM POUCO SOBRE OS SONS QUE ESTÃO A SUA VOLTA.

VOCÊ CONSEGUE PERCEBER E OUVIR QUAIS SÃO OS SONS FRACOS E QUAIS SÃO OS SONS FORTES?

UM MESMO SOM PODE SER EXECUTADO DE MUITAS MANEIRAS. COMO POR EXEMPLO, A MÚSICA **PARABÉNS PARA VOCÊ**. ESTA MÚSICA PODE SER CANTADA DE UMA FORMA MAIS **FRACA** (SUAVE) OU MAIS **FORTE**. EXPERIMENTE CANTAR DAS DUAS FORMAS!

## ATIVIDADES DE ARTE

---

1. DESENHE UM OBJETO QUE PRODUZA UM SOM FORTE E OUTRO OBJETO QUE PRODUZA SOM FRACO.

7

VOCÊ PODE AVALIAR A INTENSIDADE DE UM SOM FORTE E FRACO COM O SOM DA BATIDA DE NOSSAS MÃOS NA MESA. O SOM DA BATIDA COM FORÇA É DIFERENTE DA BATIDA FRACA.

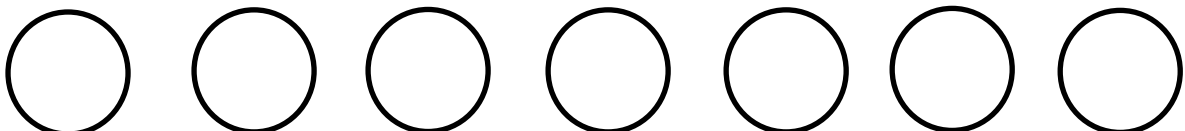
2. AGORA, COM BATIDAS DA MÃO SOBRE A MESA, USE A LEGENDA ABAIXO QUE INDICA O SOM FORTE (QUADRADO PRETO) E O SOM FRACO (QUADRO CINZA) PARA OUVIR O SOM QUE SAIRÁ DAS SEQUÊNCIAS (A, B) ABAIXO.

 PARA SOM FORTE     PARA SOM FRACO

A)       

B)       

3. PINTE OS CÍRCULOS. USE A COR VERMELHA PARA O SOM FORTE E A COR VERDE PARA O SOM FRACO.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

---

### DANÇAS DE RODAS CANTADAS

Fonte: Freepik. (2020).



NAS ATIVIDADES ANTERIORES, VOCÊ ESTUDOU SOBRE OS ESPORTES DE MARCA E DE PRECISÃO.

NESTA SEMANA, VOCÊ ESTUDARÁ SOBRE AS DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO E

A DANÇA É A ARTE DE MEXER O CORPO POR MEIO DE MOVIMENTOS E RITMOS.

REGIONAL, INICIANDO PELAS RODAS CANTADAS.

VOCÊ GOSTA DE ASSISTIR APRESENTAÇÕES DE DANÇAS?

VOCÊ GOSTA DE DANÇAR?

PENSE EM UMA MÚSICA QUE VOCÊ GOSTA, USE SUA IMAGINAÇÃO E APRESENTE AOS SEUS FAMILIARES UMA DANÇA COM A MÚSICA QUE VOCÊ

#### **VOCÊ SABIA!**

CADA REGIÃO DO BRASIL POSSUI DANÇAS DIFERENTES.

AS **DANÇAS DE RODA** SÃO AS MAIS CONHECIDAS EM TODO PAÍS. NELAS SÃO UTILIZADAS CANTIGAS POPULARES E ROUPAS COM MUITAS CORES E OBJETOS DA CULTURA LOCAL.

NO ESTADO DE MATO GROSSO, EXISTE UMA DANÇA DE RODA CANTADA CHAMADA SIRIRI.

PENSOU.

### ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

---

1. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E RESPONDA AS PERGUNTAS.





Fonte: Scribd. (2020)

- A) QUANTOS PARES ESTÃO DANÇANDO NESSA RODA DE SIRIRI?  
\_\_\_\_\_
- B) QUANTAS PESSOAS ESTÃO FORA DA RODA TOCANDO INSTRUMENTOS?  
\_\_\_\_\_
- C) A DANÇA ESTÁ ACONTECENDO EM UM SALÃO OU EM UM QUINTAL?  
\_\_\_\_\_
- D) IDENTIFIQUE UM ENFEITE QUE AS MULHERES ESTÃO USANDO NO CABELO.  
\_\_\_\_\_
- E) QUAL ADEREÇO TODOS OS HOMENS DA IMAGEM ESTÃO USANDO?  
\_\_\_\_\_

2. COM BASE NAS INFORMAÇÕES DO TEXTO **VOCÊ SABIA!** COMPLETE O QUADRO ABAIXO.

O SIRIRI É DANÇADO POR \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ EM DIVERSOS  
ESPAÇOS, SALÕES, \_\_\_\_\_, ETC.

UNIDADE

2

ÁREA DE MATEMÁTICA

LOCALIZAÇÃO E DESLOCAMENTO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO

As fontes das imagens e materiais de pesquisas utilizados para elaboração desta atividade semanal, estão disponibilizados no documento Referências Bibliográficas (9S)

NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, VOCÊ ESTUDARÁ A LOCALIZAÇÃO E OS DESLOCAMENTOS DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO, CONSIDERANDO MAIS DE UM PONTO DE REFERÊNCIA.

1. O MAPA ABAIXO MOSTRA O BAIRRO DA CASA DA JULIA E DO MIGUEL. SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO, VOCÊ DESCOBRIRÁ EM QUAL QUADRA ELES MORAM.

VAMOS LÁ!

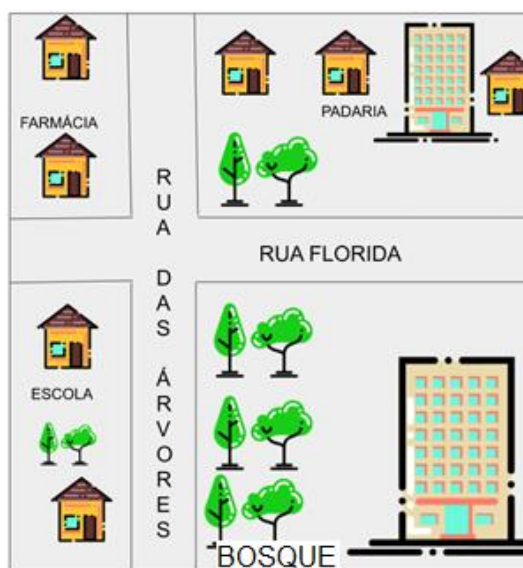
**INSTRUÇÕES:**

A CASA DE JULIA FICA NA QUADRA DA PADARIA.

ELA MORA DO LADO DIREITO DO PRÉDIO.

PARA CHEGAR À CASA DE MIGUEL, JULIA DEVE VIRAR À ESQUERDA NA RUA DAS ÁRVORES.

MIGUEL NÃO MORA EM UMA CASA. EM QUAL QUADRA MIGUEL MORA?

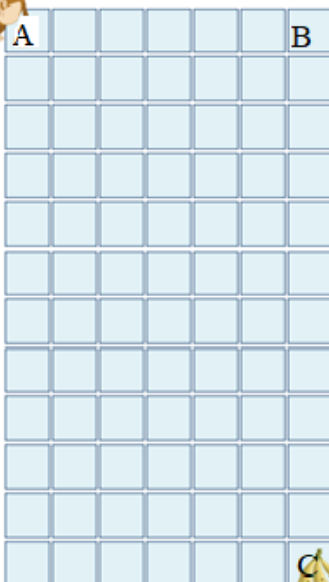


Fonte: (Adaptado). PEREIRA, Adriane. 2008.

- A) ( ) NA QUADRA DA FARMÁCIA.  
B) ( ) NA QUADRA DA PADARIA.  
C) ( ) NA QUADRA DA ESCOLA.  
D) ( ) NA QUADRA DO BOSQUE.

2. OBSERVE O CAMINHO PARA O MACACO CHEGAR ATÉ AS BANANAS.

DIREITA →

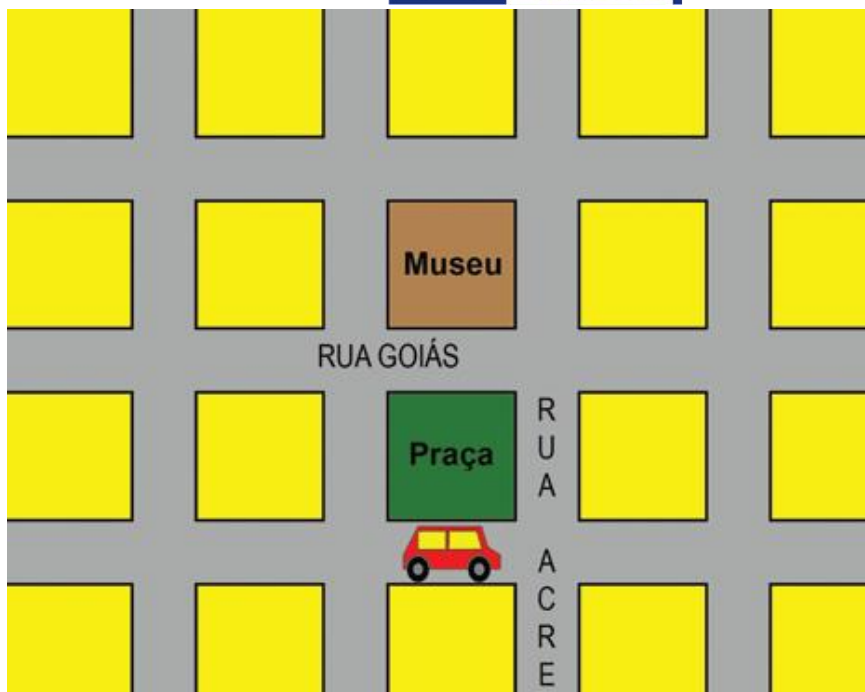


Fonte: (Adaptada). ALVES, Wanda Maria de Castro. Caderno - matemática 2. Programa Escola Ativa. (2010).

QUANTOS QUADRADINHOS DO A AO B O MACACO TERÁ QUE CAMINHAR PARA À DIREITA? \_\_\_\_\_.

QUANTOS QUADRADINHOS DO “B” AO “C” O MACACO TERÁ QUE CAMINHAR PARA BAIXO ATÉ CHEGAR AS BANANAS?  
\_\_\_\_\_.

3. NAS FÉRIAS, IAN LUCAS FOI DE CARRO AO MUSEU COM SUA FAMÍLIA. A ENTRADA DO MUSEU FICA NA RUA GOIÁS.



Fonte: Paraná. (2009)

OBSERVE A LOCALIZAÇÃO DO CARRO E RESPONDA:

- PARA CHEGAR AO MUSEU, O MOTORISTA DO CARRO DA FAMÍLIA DE IAN LUCAS TERÁ QUE VIRAR À DIREITA OU À ESQUERDA NA RUA ACRE?

---

- PARA O CARRO SER ESTACIONADO NA FRENTE DO MUSEU, O MOTORISTA DEVERÁ VIRAR QUANTAS VEZES?

---

- E, EM QUAL DIREÇÃO?

---