

# Aprendizagem Conectada

## Atividades Escolares



8ª semana  
7º ano EF



1

Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

Unidade

1

Área de Humanas

### Revisão - História

---

Nessa semana, iremos revisar o que aprendemos nas aulas anteriores.

Vejamos:

#### → Características do Estado moderno

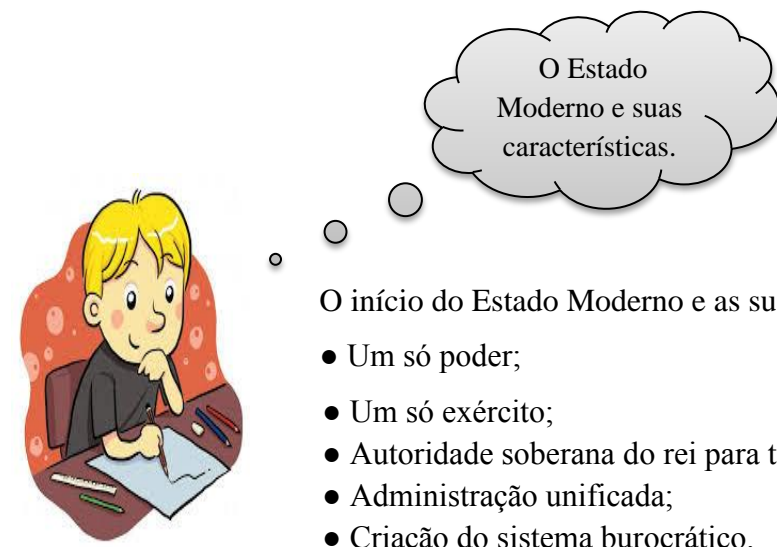
Do século XII ao século XV, formaram-se as monarquias nacionais em Portugal, Espanha e Inglaterra, principais Estados europeus do período.

Os monarcas eram soberanos sobre seu Estado, isto é, sua autoridade não dependia ou se submetia a nenhuma outra e se estendia a todos que nele viviam. Assim, uma das principais características do Estado moderno é a autonomia do governante perante as interferências externas, como as de lideranças religiosas e a influência papal.

É possível caracterizar os Estados modernos, ainda, pela criação e manutenção de exércitos e pela organização da arrecadação de impostos.

#### → Para organizar as ideias é preciso compreender a Formação dos Estados Modernos.

A formação dos Estados absolutistas não teve o mesmo percurso em todos os países europeus e nem ocorreu de forma tranquila. Fortes conflitos entre países, entre burguesia e aristocracia, entre católicos e protestantes, entre camponeses e senhores e entre Estado e sociedade civil, marcaram a constituição do mundo capitalista. Mas em pouco tempo, quase toda a Europa era absolutista, a França é apontada como a nação que vivenciou em sua forma mais plena. O principal símbolo do absolutismo na Europa foi a centralização do poder real. Foram profundas as mudanças nessa nova sociedade, e o Estado precisou se tornar forte e centralizado. Surgiu inicialmente, o Estado Absolutista e em seguida o Estado Liberal.



O início do Estado Moderno e as suas características:

- Um só poder;
- Um só exército;
- Autoridade soberana do rei para todo o território;
- Administração unificada;
- Criação do sistema burocrático.

Os **renascentistas** não negavam a existência de Deus, porém, eles acreditavam que os interesses com o bem-estar humano na terra deveriam ser colocados em primeiro plano. Essa centralização da figura humana dá origem a uma das bases do Renascimento: o **movimento humanista**.

É nesse contexto, que os ideais da antiguidade clássica passam a ser resgatados, inclusive com o retorno da reprodução da mitologia greco-romana nas obras criadas a partir desse período.

Entre os valores defendidos pelos renascentistas, podemos destacar:

**Antropocentrismo:** é a ideia do homem no centro do conhecimento humano, todas as descobertas e inovações deveriam concentrar esforços para desenvolver o bem-estar do homem.

**Hedonismo:** para os renascentistas, o corpo humano era algo extremamente belo, a obra prima da criação. Buscar o prazer em todos os seus sentidos deveria ser um dos objetivos para a realização humana.

**Individualismo:** os pensadores desse período valorizam as habilidades e inteligência de cada indivíduo, segundo eles estimular o desenvolvimento individual era o caminho para o maior êxito do coletivo.

**Otimismo:** quando uma pessoa consegue colocar em prática um pensamento positivo no sentido de buscar inovar, sem se importar com antigos dogmas.

**Racionalismo:** defende-se a ideia de que o homem é um ser racional e livre, e que ele deve utilizar suas inteligências na elaboração de teorias que promovam o desenvolvimento da sociedade.

**Um outro assunto que conversamos foi sobre as navegações....**

→ Com as Grandes Navegações, novos continentes passaram a ser conhecidos pelos europeus, assim como o oceano Atlântico, que teve aos poucos seus segredos desbravados. O poder dos reis, associado à burguesia que financiava as navegações, tornou-se ainda mais forte. As riquezas obtidas com a exploração das novas terras foram usadas na organização de exércitos para subjugar os nobres resistentes ao processo de centralização e também foram empregadas na montagem de um sistema administrativo que garantia aos monarcas amplos poderes.

As mudanças que ocorreram na Europa



- O deslocamento do eixo da atividade comercial do Mediterrâneo para o Atlântico;
- A popularização do consumo de especiarias;
- As mudanças de hábitos alimentares, com a inclusão de produtos como a batata, o milho, a mandioca, o tomate e o cacau, levados da América para o continente europeu.
- A mudança na concepção do mundo (fim da crença de que a Terra era plana, de que existiam sereias, monstros marinhos, etc. nos oceanos);
- A ampliação do conhecimento da astronomia (descobrem-se as constelações do hemisfério Sul e abre-se o caminho para a teoria heliocêntrica, ou seja, a de que a Terra gira em torno do Sol);
- A propagação da cultura europeia para os outros continentes (inclusive do cristianismo);
- O povoamento e exploração das terras encontradas.



**Desafio - História**

1. “No regime absolutista, o rei estava acima da nobreza e da burguesia, colocando-se como mediador (árbitro) dos interesses desses grupos rivais”.

a) Defina o absolutismo.

---



---



---



---

---

---

---

b) Cite as características de cinco valores defendidos pelos renascentistas.

---

---

---

---

---

---

---

2. Com as navegações oceânicas, ocorreram diversas mudanças na Europa. Comente sobre três delas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Espaço Agrário Brasileiro - Geografia**

---

### **Relembrando**

Estávamos estudando ao longo das últimas semanas a estrutura da população brasileira, e observamos que o nosso país possui dimensões gigantescas, somos a 6º maior população mundial com cerca de 209,5 milhões de brasileiros segundo os dados de IBGE para 2018.

Nos próximos estudos, iremos conhecer um pouco dos espaços brasileiros, vislumbrar suas paisagens e observar onde se encontra a população brasileira.

## Espaço Agrário Brasileiro

Figura 1: Mapa das capitânias hereditárias

As transformações no espaço agrário brasileiro tiveram início no processo de ocupação das terras do Brasil pelos portugueses. A distribuição das terras esteve diretamente ligada à colonização do nosso país, que foi responsável por um processo de ocupação que privilegiou apenas as elites econômicas da época, excluindo principalmente os indígenas, os negros e os pobres.

A coroa portuguesa realizou um sistema de distribuição de grandes



extensões de terras, chamadas de **sesmarias** ou **capitânias hereditárias**, destinadas apenas àquelas pessoas que tivessem grandes somas de riquezas e que fossem capazes de investir na produção de cana-de-açúcar, essas pessoas eram conhecidas como donatários.

Dessa forma, a ocupação do espaço agrário brasileiro foi marcada pela formação de **latifúndios** (que são propriedades rurais muito extensas), visando à produção predominante de um único tipo de produto (o açúcar).

Depois do declínio da cana-de-açúcar, instalou-se uma economia mineradora, que intensificou a extração de ouro e prata no país, sobretudo na região Centro-Oeste.

### Cuiabá: O Eldorado no Centro da América do Sul

No período em que se inicia a economia mineradora, os bandeirantes iniciam o processo de desbravar o interior do território Sul Americano. Cuiabá nasceu, por volta do ano 1.700, após a descoberta de ouro feita pelo bandeirante Antônio Pires de Campos que comunicou a Paschoal Moreira Cabral, fundador da capital, sobre a existência de minas. No entanto, a cidade foi fundada oficialmente em 08 de abril de 1719. Naquela época, Paschoal Moreira Cabral estava em Mato Grosso para capturar índios e vendê-los como mão de obra escrava.

Algum tempo depois, com a chegada da coroa portuguesa, o arraial passou a se chamar Vila Real do Senhor Jesus do Cuiabá, em 1.727. Naquele período, Miguel Sutil também descobriu a maior veia aurífera da época que foi batizada de "Lavras do Sutil".

O século XIX conheceu o auge da economia cafeeira e da pecuária.

Figura 2: Colheita do Café



6

### Reforma Agrária e Êxodo Rural

Durante o século XX, a situação não mudou, apesar dos avanços na legislação e dos debates realizados, sobretudo, durante a década de 1950, quando foram criadas as Ligas Camponesas – uma organização

de trabalhadores rurais em busca da **Reforma Agrária**. Ela foi extinta pelo regime militar que se instaurou no Brasil a partir de 1964.

No período do governo militar, é instituído o **Estatuto da Terra**, com o objetivo de proporcionar melhorias nas condições de trabalho do homem no campo. Instituiu-se por meio dessa lei o **Estatuto do Trabalhador Rural**, que estendia ao trabalhador do campo as mesmas garantias trabalhistas do trabalhador urbano, como o direito a férias, 13º salário, fundo de garantia e aposentadoria por tempo de serviço.

Atualmente, apesar do café ainda ser um importante elemento para a economia brasileira, o principal produto cultivado no espaço agrário brasileiro é a soja, seguida pela cana-de-açúcar.

A partir da década de 1970, em um processo chamado de **Revolução Verde**, houve no campo a substituição do homem pela máquina.

Esse processo, aliado à industrialização do país, contribuiu para a intensificação da migração de pessoas do campo para a cidade, também conhecida por **êxodo rural**, que foi um dos responsáveis pelo atual momento de inchamento populacional nos grandes centros urbanos do país.

No entanto, muitos desses trabalhadores rurais não têm qualificação profissional para atuar no setor industrial, nem para os tipos de serviços que atendem a cidade. Diante das dificuldades, acabam por viver à margem da sociedade, estabelecendo-se em favelas e comunidades carentes e submetendo-se, muitas vezes, a viver em condições precárias nos grandes centros urbanos.

### Desafios - Geografia

1. O conceito de êxodo rural pode ser definido como:

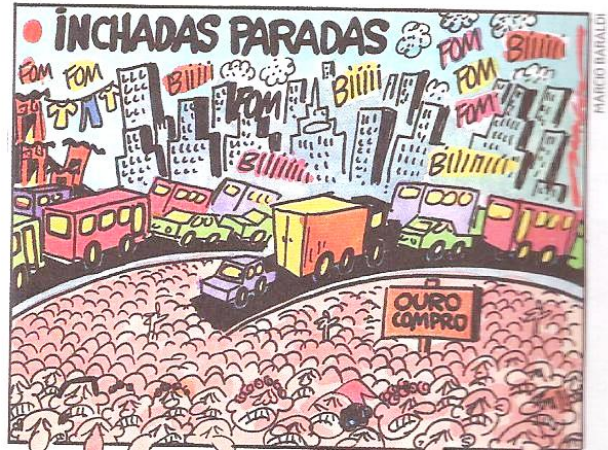
- a) conjunto de investimentos realizados pelo governo federal na zona rural do Brasil no século XX.
- b) conjunto de técnicas e insumos usados no espaço agrário para promover a revolução verde no Brasil.



c) deslocamento em massa da população do campo para as cidades, que ocorreu no Brasil a partir da década de 1960.

d) política de governo oficial que incentivava a migração do campo para a cidade em busca de promover a urbanização e a industrialização do país.

2. Analise a charge a seguir e responda.



a) Que tipo de fenômeno social a charge está retratando?

---



---

b) O que buscam as pessoas que se dirigem às cidades?

---



---

3. Determine a relação existente entre as sesmarias e o problema de concentração de terras existente no Brasil.

---



---

4. São características da Revolução Verde as afirmativas abaixo, exceto:

a) Entre as práticas desenvolvidas e ampliadas durante a Revolução Verde, estão a mecanização agrícola e uso de fertilizantes, agrotóxicos e sementes produzidas em laboratório.

b) Iniciada após a Segunda Guerra Mundial, a Revolução Verde foi a mais importante transformação da agricultura.

c) Transformação caracterizada pela adoção de um conjunto de elementos tecnológicos para maximizar a produção de alimentos.

d) A utilização de técnicas e tecnologia permitiu a produção de alimentos com reduzidos impactos ao meio ambiente, preservando os mananciais de água e a qualidade do solo.

## O líder religioso - Ensino Religioso

---

### Recordando...

Na aula anterior conversamos:

→ Que o líder religioso tem a função de preservar e de repassar os ensinamentos religiosos, não tem preocupação apenas com sua tradição religiosa, mas com base na sua experiência religiosa, preocupa-se também com as necessidades específicas de um povo; suas ações demonstram seu comprometimento em favor da justiça, do respeito e da dignidade do ser humano. Como visto na aula anterior, sabemos da existência de diversos líderes em diferentes religiões. Lembra-se de alguns deles?

8

### Ação de um líder religioso

Ao analisar a vida de vários líderes religiosos, podemos afirmar que foram ou são líderes de diferentes religiões que serviram ou servem um povo em favor da justiça, do respeito e da dignidade das pessoas.

### Texto 1. O Líder Servidor

A moça trabalhava numa loja de roupas usadas onde certo dia entrou uma senhora bastante obesa. Logo a atendente pensou: “Poxa, não temos nada na numeração dela”... Enquanto observava aquela senhora caminhando pela loja, em sua direção, pensava numa forma de evitar que ela se sentisse mal, já que não tinha algo que lhe servisse.

Quando a senhora se aproximou, um pouco entristecida e constrangida, comentou:  
– É... não tem nada grande, não é?

E a moça, que até aquele momento não sabia o que fazer, abriu os braços de uma ponta a outra e lhe respondeu sorrindo:

– Quem disse que não? É claro que tem! Olha só o tamanho deste abraço! – E a abraçou com carinho.

A loja toda parou para observar aquela cena. A senhora, pega de surpresa, entregou-se àquele abraço acolhedor, deixou-se tomar por algumas lágrimas discretas e exclamou:

– Há quanto tempo ninguém me dava um abraço como esse...  
E depois de desfrutar daquele abraço por alguns instantes, finalizou a breve conversa dizendo:

– Não encontrei o que queria, mas recebi o que precisava. Muito obrigada!





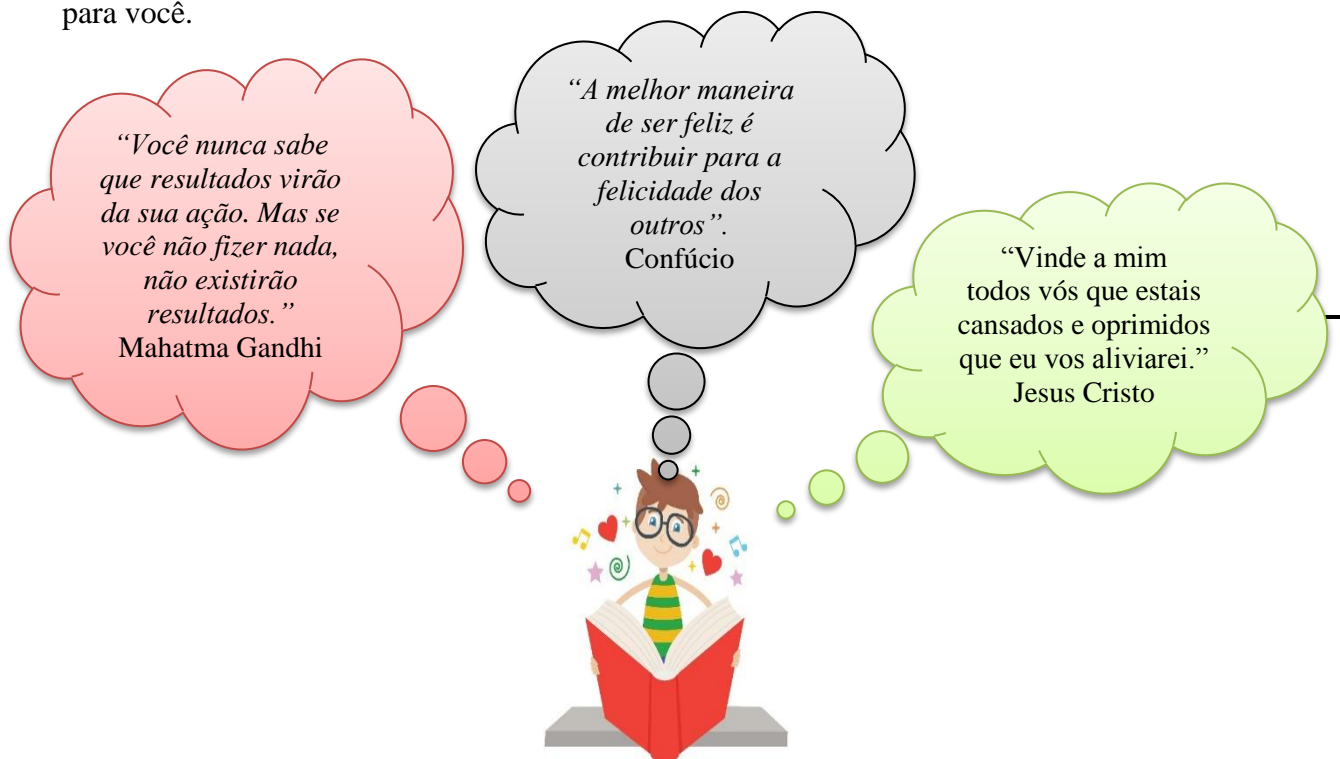
Servir significa colocar-se no lugar das pessoas, demonstrar interesse por elas, estar pronto para ajudá-las, identificar suas reais necessidades e atendê-las sempre que possível, por isso, **o líder que não serve, não serve para ser líder.**

Para servir é necessário vencer o orgulho, deixar o egoísmo de lado, abrir mão de certos interesses pessoais, ser empático com as pessoas, e desenvolver o hábito de dar e não apenas receber; enfim, oferecer o que se tem de melhor para que as pessoas ao seu redor estejam bem. Além disso, ao servir as pessoas o líder conquista autoridade e respeito, elevando sua liderança a um nível completamente diferente.

### **Desafio - Ensino Religioso**

---

1. As frases dos balões são de líderes religiosos. Escolha duas delas e escreva o que elas significam para você.



---

---

---

---

---

---

2. Na frase a seguir, circule as atitudes que demonstram o que é **servir**:

**Servir é...**

Ser solidário com os excluídos e com os que estão à nossa volta.

Querer tudo só para si mesmo.

Ficar com preguiça de ajudar as pessoas.

Ajudar as pessoas que precisam.

Discriminar os pobres.

Partilhar o que você tem com os outros.

Querer que os outros façam tudo por você.

Trabalhar a favor do outro.

Estar sempre pronto para ajudar ao próximo

Ser solidário, dar atenção e carinho a quem precisa.

**Unidade****2****Ciências da Natureza****Biodiversidade e o risco de extinção de espécies**

É um prazer tê-lo aqui novamente para aprendermos um pouco mais sobre Ciências da Natureza. Esse componente curricular nos ajuda a descobrir tantas coisas maravilhosas sobre nós e o mundo que nos cerca. Vamos lembrar o que estudamos na semana anterior? Quem pensou nos ecossistemas brasileiros está com a memória boa.



Na última aula, você teve a oportunidade de descobrir que no Brasil temos nove ecossistemas. Mato Grosso, um estado com muitas belezas e riquezas naturais, apresenta três destes: a floresta amazônica no norte do estado, o pantanal no sudoeste e o cerrado, presente na maior parte do nosso território. Vale lembrar que, ecossistema é o conjunto de populações (animais, vegetais, fungos, etc) e os elementos abióticos (água, solo, entre outros) de um determinado local.



Certamente, você já ouviu falar que há no Brasil uma enorme riqueza natural, mas o que talvez não saiba é que somos o país com a maior biodiversidade do planeta. Isso mesmo, o país com maior número de espécies de seres vivos. Nossa biodiversidade é tão grande, que nem conhecemos ainda, todas as espécies existentes. Todos os anos, os pesquisadores registram descobertas de animais, plantas e fungos. Mas nem tudo são flores, pois todos os anos registramos também o aumento nos índices de desmatamento, de queimada, de poluição do solo e dos rios e, provavelmente, muitas espécies de seres vivos são extintas, mesmo aquelas que nunca soubemos da existência.

Talvez você possa pensar: mas o que isso influencia em minha vida? O que tenho a ver com a biodiversidade brasileira? Se estiver pensando assim, sugerimos a seguinte reflexão: a ti, parece justo que a existência de uma única espécie, a humana, cause a extinção de milhares de outras formas de vida?

Pense bem! Mesmo porque, o homem não tem condições de viver sem a existência de outros seres vivos, já que a vida no planeta está toda entrelaçada. A existência de um determinado sapo pode ser o que controla um inseto que poderia prejudicar enormemente a produção dos grãos. A preservação das matas impede que o solo seja levado pelas chuvas e encha os rios, evitando o assoreamento e morte dos rios. Sabemos também que não podemos viver sem água, não é mesmo?

São dos diversos ecossistemas que retiramos nossos alimentos, água, madeira e outros inúmeros recursos. O clima, a qualidade da água, a ocorrência de inundações, tudo isso é afetado pelo equilíbrio dos ecossistemas e esta realidade é compreendida, inclusive por setores produtivos. Existem empresas que mantêm um programa voltado à educação ambiental em suas dependências, algumas incentivam a redução e separação de lixo, trabalham com reaproveitamento de material, fazem reflorestamento de áreas degradadas, enfim, desenvolvem ações que visam à preservação dos recursos naturais. Porém, tais ações ainda são insuficientes e o estado de Mato Grosso tem um desafio enorme: conciliar a produção com a preservação ambiental.

Figura 2. Jacaré no Pantanal.



Para você saber mais como nossas ações provocam mudanças nos ambientes, clima, entre outros, converse com um adulto que você convive, de preferência bem mais experiente, e pergunte se ele tem percebido alguma mudança no período das chuvas ou na quantidade de frio que faz em nosso estado. Também pode questionar se algum córrego, que por ventura passe por dentro da cidade, já foi diferente. Esperamos que se surpreenda com o número de descobertas que irá fazer.

Há grupos que pesquisam essas mudanças e se dedicam a estudar e proteger os seres vivos, especialmente aqueles que estão ameaçados de extinção.

Algum tempo atrás, a produção de grãos e gado de corte se dava principalmente no sul e centro do país, entretanto nos últimos anos tem havido o que chamamos de expansão da fronteira agrícola e as áreas de cultivo, que antes permaneciam no cerrado (neste ecossistema é preciso manter 35% da vegetação nativa) estão avançando em direção à floresta amazônica, que por lei deve ter 80% de sua área preservada.

A área da floresta amazônica que pode ser desmatada se restringe a 20% do total e, principalmente, porque este bioma tem solos arenosos, de baixa fertilidade, que se dá apenas pela camada de folhas, galhos e animais mortos que ao se decompor forma um adubo que aumenta a fertilidade.

No Brasil, há espécies que estão extintas ou em risco de extinção, em Mato Grosso, por exemplo, o tamanduá bandeira, a onça pintada, ararinha azul, várias espécies de macacos. Há também plantas, como o caso do Mogno, Cerejeira, Jatobá, entre outras.

Entretanto, a extinção não é um caminho sem volta, ações de proteção e manejo podem retirar espécies das listas de risco de extinção. Por isso, existe a proibição de cortes de árvores e no pantanal mato-grossense, por exemplo, as pessoas podem praticar a pesca, mas somente no sistema pesca e solta, apenas a população que reside no local tem liberação para consumo de uma pequena quantidade de peixes.

Figura 3. Onça pintada.



Caro estudante, como pode observar, nossa existência tem impactado a vida dos outros seres vivos. Então, é preciso assumirmos posturas diferentes em nossas vidas como: a redução do consumo de bens duráveis e não duráveis; a diminuição do desperdício de alimentos e de água; o reaproveitamento de materiais e também pesquisar sobre a origem dos produtos que consumimos para saber se não foram produzidos desrespeitando as leis ambientais.

Juntos, podemos mudar o futuro e garantir uma melhor qualidade de vida para as gerações presentes e a possibilidade de existência das gerações futuras.

## **Desafio - Ciências da Natureza**

---

1. Analise as afirmações abaixo:

I- O estado de Mato Grosso tem uma enorme biodiversidade, pois apresenta três ecossistemas: o Cerrado, o Pantanal e a Mata Atlântica.

II- As ações humanas despreocupadas com a preservação ambiental podem provocar mudanças climáticas, erosão dos solos, assoreamento dos rios e extinção de espécies.

III- A redução de consumo, a diminuição do desperdício, o reaproveitamento de materiais são alguns exemplos de ações que colaboram para diminuir a destruição dos recursos naturais.

Sobre estas afirmações marque a alternativa correta:

- a) ( ) Todas as informações estão corretas;
- b) ( ) Apenas as alternativas I e II estão corretas;
- c) ( ) Apenas as alternativas I e III estão corretas;
- d) ( ) Apenas as alternativas II e III estão corretas;
- e) ( ) Nenhuma das alternativas está correta.

2. Qual a importância dos ecossistemas para a vida humana na Terra?

---

---

---

---

---

---

---

**Excelente semana e ótimos estudos!**

