

Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE  
Superintendência de Políticas da Educação Básica – SUPEB  
Superintendência de Políticas de Diversidades Educacionais – SUDE  
Superintendência de Políticas de Desenvolvimento Profissional - SPDP  
Superintendência de Políticas de Gestão Escolar - SUGE

# Aprendizagem Conectada

# Atividades Escolares

## 6ª semana



8º e 9º  
Ano



Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

**Unidade****6****Ciências e Saberes Indígenas****Saberes Indígenas e sua Sustentabilidade**

Na Unidade Cinco (5), trabalhamos o tema “Práticas Agroecológicas–Biodiversidade”. Falamos um pouco da biodiversidade de um modo em geral e sobre as espécies de vida no mundo e que abrange toda a variedade de espécies da flora, da fauna e dos micro-organismos; assim como, as funções ecológicas desempenhadas por estes organismos nos ecossistemas, as comunidades e os habitats. Falamos de forma resumida, sobre alguns aspectos da relação homem/natureza.

Nesta Unidade, vamos continuar com esse assunto, porém mais voltado para o regional e para o tradicional nas comunidades indígenas onde

“A mata é a sua “farmácia” de onde tiram vários tipos de remédios, o verdadeiro “supermercado” de onde tiram os alimentos, a “loja de construção” de onde tiram materiais para construção das casas, além de outros materiais” (Prof. Mestre Korotowi Taffarel – Médio Xingu).

“Recursos naturais, recursos materiais e recursos espirituais, principalmente os animais e também as aves, sobre isso eles são orientados profundamente. Os jovens, também são treinados para reconhecimento das frutas silvestres para se sustentar durante os dias que estiver caçando; que é proibido derrubar as árvores frutíferas da mata. Eles também aprendem os tipos de cipós que têm a água que servem para tomar e os cipós que têm veneno que não pode tomar a água deles, são ensinados também para não comerem qualquer fruta silvestre que pode fazer mal para a saúde. Assim também eles aprendem os nomes das árvores e passam a ser chamadas de “guardião da natureza”, porque sem elas não há vida para ninguém, por isso é extremamente importante preservar a mata, se acabar com ela, não vão mais realizar os rituais, usufruem para sua sobrevivência”.

Disponível em: <https://vdocuments.mx/download/ritual-da-tatuagem-educacao-ambiental-e-pratica-cultural-entre-os-Ikpeng>

O trecho acima é parte da dissertação de mestrado do professor Korotowi Taffarel e com ele vamos dar início à reflexão sobre as práticas de sustentabilidade entre os povos tradicionais indígenas. Ele fala do modo, que os jovens estão sendo orientados pelos sábios, pelos anciãos, para praticarem o manejo das plantas, dos animais, para garantir a existência da matéria prima e a manutenção de rituais, que exigem variedades de plantas e de animais.



Fonte: Dissertação de Korotowi Taffarel

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Tucum>



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Tapirus\\_terrestris](https://pt.wikipedia.org/wiki/Tapirus_terrestris)<https://pt.wikipedia.org/wiki/Capivara>



Fonte: [//brasilecola.uol.com.br/animais/arara.htm](http://brasilecola.uol.com.br/animais/arara.htm) Fonte: Dissertação de Korotowi Taffarel

Em muitos lugares, existem animais e plantas que não se encontram mais com tanta facilidade. As plantas medicinais, a palmeira que serve para cobrir uma moradia e a madeira de construção são matérias primas, que de repente podem estar ficando mais distantes da aldeia. Os animais que fornecem matéria prima para os rituais e também para alimentação podem ficar mais difíceis de encontrar. Existem algumas práticas de manejos nas comunidades, para impedir o avanço desses casos de extinção? Uma prática de manejo citada por Korotowi é sobre o valor da árvore de onde se retira o látex, por exemplo, ele fala que não precisa tirar a casca toda, basta uma parte e com cuidado, para que a árvore não corra perigo de morrer e que o jovem aprenda o manejo dos recursos naturais através da transmissão de conhecimentos tradicionais.

<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

“Tudo isso é feito na prática, no aprender fazendo com os mais velhos durante os rituais. Não existem cartilhas, livros didáticos ou manuais que ensinam essas técnicas aos jovens Ikpeng, tudo é aprendido no dia-a-dia da atividade do ritual de passagem. Por isso a grande importância da manutenção dos rituais e da presença dos jovens nessas manifestações culturais tradicionais”.

Disponível em: <https://vdocuments.mx/download/ritual-da-tatuagem-educacao-ambiental-e-pratica-cultural-entre-os-Ikpeng>

### **Atividades**

As plantas e animais fazem parte da biodiversidade e estão presentes nos diversos biomas nas T.I. - Terras Indígenas. As imagens fazem parte das plantas (flora) e animais (fauna) que compõem o ambiente de uma aldeia.

1. Que nomes de outros animais tem na sua Terra Indígena, que você poderia escrever aqui?  
Escreva na língua portuguesa e na língua materna a importância para o povo.

NOME NA LÍNGUA PORTUGUESA	NOME NA LÍNGUA MATERNA	QUAL A IMPORTANCIA PARA O POVO

2. As plantas que são mais utilizadas na sua cultura, elas estão de fácil acesso na aldeia, ou não?

Marque a resposta com X. ( ) Sim ( ) Não

3. Se a resposta for sim, explique como a comunidade faz para conseguir ter essas plantas.

---



---

4. Existe caso de animais em processo de extinção na sua Terra Indígena? Marque com X a resposta.

( ) Sim ( ) Não

Se existe algum animal ou planta em extinção, descreva quais as práticas que estão sendo feitas para reverter a situação.

---



---



---

5. Escreva também algumas práticas de manejo de plantas ou de animais em sua comunidade.