

Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

Superintendência de Políticas de Educação Básica – SUPEB

Superintendência de Políticas de Diversidades Educacionais – SUDE

Superintendência de Políticas de Desenvolvimento Profissional - SPDP

Superintendência de Políticas de Gestão Escolar - SUGE

Aprendizagem Conectada

Atividades Escolares

6ª semana



6º e 7º
Ano



Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

Unidade

6

Ciências e Saberes Indígenas

Biodiversidade e Saberes Indígenas

01 – Reflexão

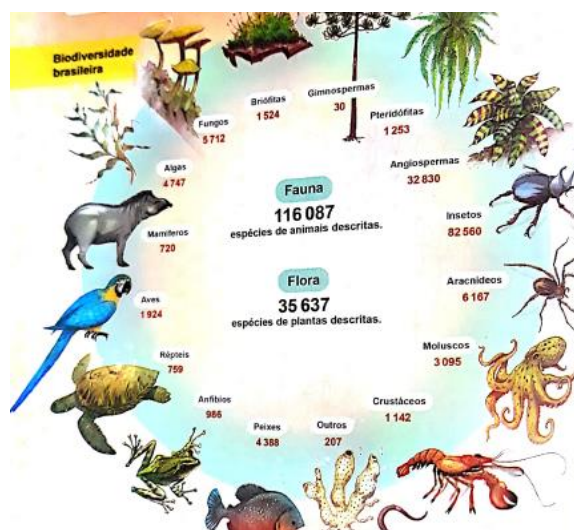
Esta semana daremos continuidade do assunto visto na unidade anterior, iremos aprofundar reflexão do estudo da Biodiversidade na perspectiva dos saberes e conhecimentos indígenas. Assim, sempre que possível em especial quando surgir alguma dúvida pesquise nos materiais do componente curricular de Geografia e de Ciências, para aprofundar os estudos sobre os biomas brasileiros, relacionando as características da fauna e flora que compõem o bioma onde está inserido a sua comunidade, sua aldeia.

Na unidade anterior solicitamos que observasse e relacionasse os seres vivos da fauna (animal) e flora (vegetal) presentes nas proximidades da escola. Nesta unidade vamos refletir como a ação antrópica pode provocar desequilíbrios ao interferir em um ambiente, para isso sempre que tiver dúvida busque informações e ajuda aos anciões, ao cacique e ou lideranças, na solução da investigação.

Como visto, quando referimos ao conjunto de espécies de seres vivos existentes em determinado local, estamos falando da biodiversidade, estudos apontam que no Brasil, haja 1,8 milhão de espécie de seres vivos, porém pouco mais de 11% foram descritas, ou seja tem registro.

Segundo o Instituto Chico Mendes, o Brasil é responsável pela gestão do maior patrimônio de biodiversidade do mundo: são mais de 120 mil espécies de invertebrados e aproximadamente 8930 espécies vertebrados (734 mamíferos, 1982 aves, 732 répteis, 973 anfíbios, 3150 peixes continentais e 1358 peixes marinhos), das quais 1.173 estão listadas como ameaçadas de extinção.

Na figura



Fonte: Godoy, Leandro. Ciências Vida & Universo, 7 ano, p. 104.

Nesta unidade o objetivo é verificar as espécies ameaçadas de extinção, sobretudo aquela que de certa forma afeta a comunidade em que você está inserida.



Fonte: Godoy, Leandro. Ciências Vida & Universo, 7 ano, p. 105.

Vários fatores contribuem para que uma espécie encontre ameaçado de extinção. Converse com seus colegas e depois com um ou mais adultos para saber as possíveis explicações e fatores que contribuíram para essa situação.

Faça registro de sua impressão das duas conversas realizadas.

Com o propósito de conservar a grande biodiversidade animal nacional, em 1967 o governo aprovou a primeira lei de proteção da fauna brasileira. Essa ação foi no sentido de combater as consequências relacionadas à extinção de espécie, entre elas a perda do equilíbrio de um ecossistema.

Vale registrar que muitos seres vivos tem a influência indígena na sua nomenclatura.

Segundo Gody, a cultura indígena possui grande influência na população brasileira. Muitos costumes incorporaram-se à vida dos brasileiros e fazem parte do nosso folclore. Entre eles estão <http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/>

o hábito de deitar em redes, usar plantas nativas para tratar doentes ou preparar alimentos como farinhas, tapioca, beiju, sucos de caju, guaraná, abacaxi, chá de erva-mate, entre outros.

Ainda sobre a influência indígena na sociedade brasileira, a pesquisadora em linguística Adriana Franzin, expressa que mais de 200 línguas indígenas registradas, das quais 180 são faladas até hoje. Segundo a pesquisa as línguas indígenas têm importantes contribuições e influências que ainda fazem modificações na nossa forma de falar o português. Expressa ela que de acordo com a professora Ana Suelly Cabral, pesquisadora das línguas indígenas, cerca de 80% das palavras que nomeiam as plantas e bichos brasileiros são oriundas do Tupinambá, o mais conhecido idioma nacional nativo. Aliás, o tronco Tupi é um dos grandes agrupamentos linguísticos do Brasil. São sete famílias de línguas: Arikém (1 língua), Juruna (1 língua), Mondé (7 línguas), Mundurukú (2 línguas), Ramaráma (2 línguas), Tuparí (3 línguas), Tupi-Guarani (21 línguas). Há ainda três línguas isoladas no nível de família: Aweti, Puruborá e Sateré-Mawé. Considerando que o total de línguas indígenas no Brasil é de 180, o tronco Tupi reúne 40 línguas, o que corresponde a 22,2 % do total.

Registra ainda que foram os índios quem nomearam os animais como: a capivara, o tamanduá, a cutia, o pirarucu, o jabuti; e às frutas, como o cacau e o cajá. Caso, tenha acesso a internet, veja no endereço eletrônico algumas palavras que nomeiam maior parte de animais e plantas do Brasil. <https://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/10/palavras-indigenas-nomeiam-maior-parte-das-plantas-e-animais-do-brasil>.

Observe e complete o quadro abaixo com nomes de origem indígena:

NOME	SIGNIFICADO	NA SUA LINGUA MATERNA	A IMPORTÂNCIA PARA A COMUNIDADE
Babaçu	fruto grande.		
Buriti	árvore alta de alimento ou de vida.		
Capivara	comedor de capim		
Cutia	indivíduo que se assenta para comer		
Jabuti	o que nada respira.		
Jenipapo	já-nipaba-fruto de esfregar.		
Piranha	Peixe diabo.		
Abacaxi	Aquilo que cheira bem		

Ainda com relação as questões da Biodiversidade brasileira, as questões climáticas têm influência direta, em especial ao nosso país com dimensão continental. O Brasil por possuir uma grande diversidade climática que se reflete nas características ecológicas da fauna e da flora terrestre e marinha.

02 – Integrando saberes

Dentro do que se propõe o isolamento para o combate ao novo coronavírus, se possível converse com os professores de Geografia e de Ciências, com a liderança e até mesmo com o diretor para saber mais sobre as questões das espécies da fauna e da flora que estão ameaçadas de extinção, e o impacto que pode causar com relação:

a) A Cultura do seu povo

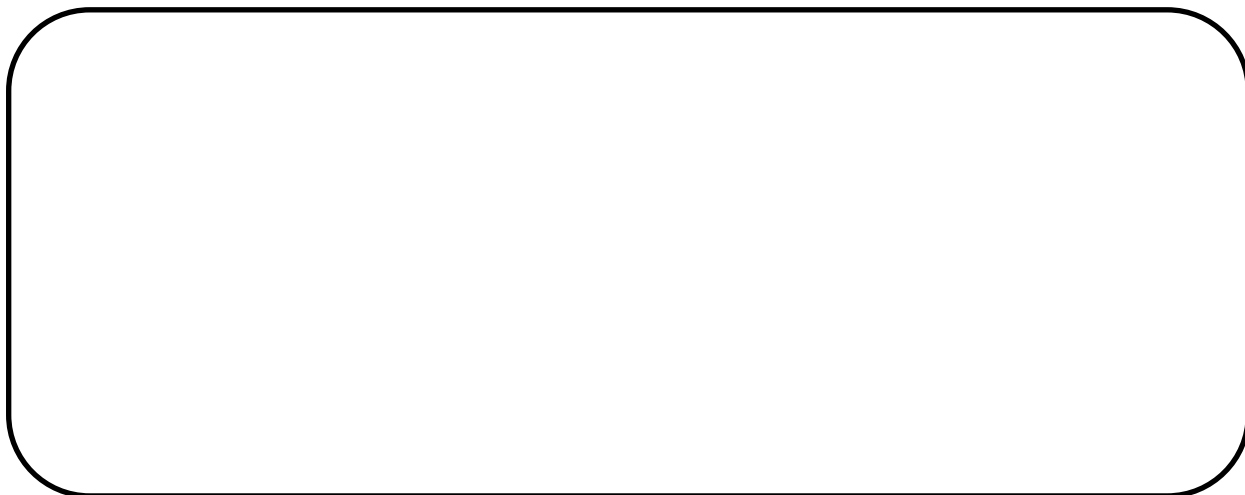
b) Alimentação

03 – Saberes indígenas em foco

Espaço para que possam demonstrar como o seu povo tem relacionado as atividades de agroecologia no processo de sustentabilidade, tanto para a alimentação quanto para a cultura.

04 – Integração dos saberes indígenas com a língua portuguesa.

Ao longo do texto desta unidade alguns termos estão sublinhados, pesquise sobre o termo nas diferentes perspectivas das ciências.



05 – Indicações para aprofundamento:

01 – Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção – ICMBio (Instituto Chico Mendes de conservação da Biodiversidade);

02 - <https://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/10/palavras-indigenas-nomeiam-maior-parte-das-plantas-e-animais-do-brasil>;

03 – Classificação do risco de extinção de acordo com o método da IUCN;

04- Site do Instituto Chico Mendes.