



Aprendizagem Conectada
Caderno de Resolução Comentada
2ª Semana
7º Ano



Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

Resolução comentada - Língua Portuguesa

Figuras de linguagem e efeitos de sentido

Na 2ª semana trabalhamos algumas figuras de linguagem e na Atividade 1 propomos encontrá-las na música do Caetano Veloso:

Resposta da atividade 1.

Os trechos destacados 1, 2 e 3 nós chamamos de comparação metafórica, pois é uma metáfora (compara seres de universos semânticos diferentes) usa os termos comparativos “como” e ‘que nem’. O trecho 4 também é uma metáfora, embora não use termo comparativo ‘*axé do afoxé, filhos de Gandhi*’, como já discutimos o efeito dessa metáfora e dessas comparações metafóricas é denunciar o processo de aculturação dos povos nativos pelo capitalismo. O trecho 5 é uma gradação ‘gesto, cheiro, sombra’ do mais concreto ao mais abstrato, do mais tangível ao mais intangível e assim por diante.

Vimos também uma das figuras de linguagem mais utilizada na mídia e no cinema que é a prosopopeia que dá vida a seres inanimados, atribui traços humanos a seres não humanos, lembra-se do ‘*mar batia palmas*’ do Fernando Pessoa? Na música abaixo os destaques também são prosopopeias:

Resposta da atividade 2.

As expressões ‘boca do vento’; vento vadio, danças das flores’ são prosopopeias, pois atribuem ações humanas ao vento, as flores.

Na expressão “sonho meu” a palavra ‘sonho’ está sendo usada no sentido de esperança, de vontade, de desejo, logo é uma metáfora, substitui esses termos por aproximação de sentido.

Resposta da atividade 3.

A linguagem do texto é conotativa. Porque as expressões, palavras e construções semânticas estão no sentido figurado.

Resolução comentada - Língua Inglesa

Activity 1 –USING GRAPHIC ORGANIZER TO ENHANCE LEARNING – They help us to organize ideas and communicate more effectively. They can also help us to construct the meaning. Read the text and complete the graphic.

GOOD WORDS	BAD WORDS
1.prevent	1. germs
2.antibacterial	2. virus
3.health	3.destroy
4.safe	4.bacterium

Na atividade acima, colocamos alguns exemplos que consideramos ser de palavras boas (positivas) e ruins (negativas), mas claro que isso depende de como você enxerga determinada palavra. Essa atividade depende da sua decisão em achar se a palavra se encaixa em uma ou outra definição.

Activiy 2. Writing Activity – Let’s play and make believe! **RESPOSTA PESSOAL**

TIP- make believe: to pretend or imagine.

Now, let’s make believe that you are a reporter! Então, acompanhe as notícias sobre o Coronavírus pelo mundo e registre **AQUI** durante toda a semana. Escreva as **GOOD NEWS** (as boas notícias) e as **BAD NEWS** (as notícias ruins) no diário de registro de notícias.

	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
GOOD NEWS			Caiu o número de infecções na China.				
BAD NEWS					Aumentou o número de casos de Covid 19 em Mato Grosso.		

Na atividade acima, você poderia ter preenchido com as notícias que viu ou ouviu sobre a pandemia. Um exemplo de boa notícia (good news) poderia ser que caiu o número de casos de Covid19 na China. E você ouviu essa na terça-feira. Um exemplo de notícia ruim (bad news) é que está aumentando o número de contaminados em Mato Grosso e você tomou conhecimento disso na quinta-feira.

TIP-

Se você tem a habilidade com a tecnologia, produza um vídeo minuto sobre o seu material coletado, ou seja, do seu diário semanal de registro de notícias sobre o Coronavírus, fazendo de conta (*making believe*) que você é um repórter.

Esta atividade depende da sua habilidade em gravar um vídeo. Ou seja, não existe uma maneira “certa” ou “errada”. Tudo depende da sua criatividade para que você consiga produzir um material bacana.

Resolução comentada - Arte

Conte-nos como foi seu desafio. O que está achando do estudo sobre GEOMETRIA, das formas que estamos trabalhando? Já vimos triângulos e agora, os quadriláteros, mais especificamente, os retângulos. Diante das possibilidades, pedimos para você pesquisar e representar sobre as outras formas de quadriláteros. E aí, pesquisou? Representou de que forma? Utilizando régua? Fez colagens? Demonstrou onde os quadriláteros estão presentes no seu dia a dia? Comentamos que existem formas geométricas na natureza, nas obras de arte e nas construções. Então, observando seu ambiente, o que encontrou de formas geométricas? Para esse desafio, você contou com a ajuda de alguém? Quem te ajudou? Quais outros materiais foram utilizados?

Com esse desafio, temos vários elementos que podemos registrar. Todos eles apresentam formas geométricas. Esperamos que você tenha encontrado alguns, como nas imagens abaixo:



E mais possibilidades:



Resolução comentada – Educação Física

1)

DIA	ALIMENTOS	ATIVIDADES FÍSICAS
Segunda-feira	<p>Café da manhã: Pão com margarina e café.</p> <p>Almoço: Carne com arroz e salada de alface.</p> <p>Lanche: Bolo de fubá de milho e suco de goiaba.</p> <p>Jantar: Carne com arroz e salada de alface.</p>	<p>Varrer e passar pano na casa;</p> <p>Varrer o quintal;</p> <p>Dar banho no cachorro;</p> <p>Caminhada até a padaria;</p> <p>Caminhada até o mercado;</p>

2) **Resposta pessoal:** Eu gosto muito de praticar atividades físicas, principalmente na escola, mas infelizmente nos últimos tempos não podemos nem sair de casa para jogar vôlei na rua com os amigos por causa da Pandemia. Eu gosto também de ver TV ou ficar usando o celular, acho muito divertido, mas prefiro mesmo é estar com os amigos brincando ou jogando vôlei, que adoro!

3) **Também é pessoal:** entretanto, apresentamos pistas para uma possível resposta.

Aqui em casa, nós nos alimentamos com comidas tradicionais da nossa região. Tomamos café da manhã, almoço, lanche da tarde e jantar, geralmente no jantar a mesma comida do almoço. Com relação às atividades físicas, mudou muito nos últimos tempos e por conta da Pandemia não estamos podendo sair muito, nem brincar ou jogar bola na rua com os amigos. As atividades são as mesmas de costume, limpar a casa, dar banho no cachorro ou no máximo ir à padaria e no mercado.

Resolução comentada - História

1. a) **Resposta:** o **Absolutismo** foi um sistema político que, em geral, defendia o poder absoluto do monarca sobre o Estado, ou seja, concentração de todos os poderes nas mãos dos reis. Foi muito comum a partir do século XVI até meados do século XIX em diversas partes da Europa. Essa forma de governo estava diretamente ligada com o processo de formação dos Estados Nacionais (nações modernas) e com a ascensão da classe mercantil conhecida como burguesia, assim como se relacionava a uma série de outras transformações ocorridas na Europa desde a Baixa Idade Média.

b) Respostas: através de - Isenção de impostos; Obtenção (troca) de favores pessoais do rei; Financiamento comercial.

2. a) Resposta: Mercantilismo é o conjunto de práticas e ideias econômicas desenvolvidas na Europa entre o séc. XV e XVIII. O nome mercantilismo foi criado pelo economista Adam Smith em 1776. O mercantilismo tinha por objetivo fortalecer o Estado e enriquecer a burguesia, para isso, era preciso ampliar a economia para dar mais lucro afim de que a população pudesse pagar mais impostos.

3. Resposta: percebe-se que a expressão “O Estado sou Eu” traduz a ideia de que o rei é a fonte de todo o poder político. Que a lei, a justiça e todos os atos do governo eram prerrogativas dele.

4. e) o rei como fonte da soberania nacional. (x). Comentário: A frase dita pelo rei francês Luís XIV deve ser compreendida no sentido de que o rei tinha todo o poder político e que os homens que compõem a nação por ele governada não são cidadãos, mas súditos do rei. A força política do rei consistia em ser ele o legislador, o juiz e o executor da lei. O monarca absoluto personificava o Estado.

Resolução comentada - Geografia

1. d) I, III e V. Comentário: Quando se refere a grupos humanos, o termo “raça” não é compreendido em seu sentido biológico, mas em seus aspectos socioculturais. Já o termo “etnia” costuma definir as populações com base também em suas diferenciações culturais e linguísticas, envolvendo também tradições, religiões e outros elementos.

Atenção estudante! Quem imprimiu o caderno de atividade escolar da 2º semana até a data de 04/05/2020 observou que faltaram as questões 3 e 4 do componente curricular de geografia. Porém, aqui no caderno de resolução elas já estão com as respostas ou possibilidade de resposta. Vale a pena você conferir!

2. d) Os nativos brasileiros – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado. Comentário: Italianos, portugueses, holandeses e alemães são povos europeus que vieram para o Brasil em diferentes períodos. Os japoneses também fazem parte da leva de imigrantes que o Brasil recebeu, contudo, são asiáticos.

3. Possibilidade resposta: O Estado-nação é essencialmente formado por três elementos: o território (delimitado por fronteiras), o povo e a soberania. A separação entre os países é feita por meio de fronteiras, que podem ser naturais ou artificiais.

4. c) 1934/1936. Resposta: o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística é um instituto público da administração federal brasileira criado em 1934 e instalado em 1936 com o nome de Instituto Nacional de Estatística; seu fundador e grande incentivador foi o estatístico Mário Augusto Teixeira de Freitas.

5. b) 10 anos. **Comentário:** - O recenseamento acontece de 10 em 10 anos.

6. d) 209 milhões de habitantes. **Comentário:** De acordo com os dados de IBGE a estimativa do número de habitantes população brasileira para o ano de 2020 é de 209 milhões de habitantes.

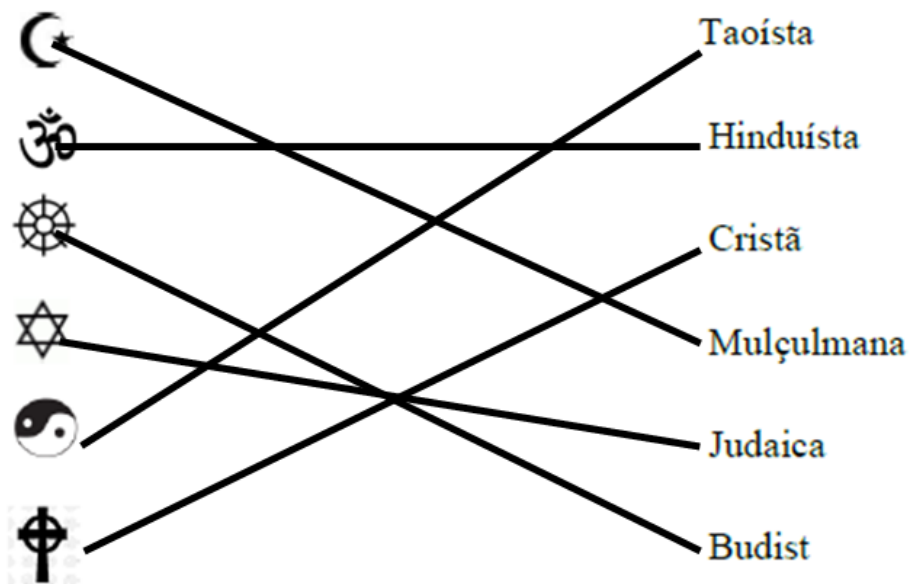
7. d) 3,2 milhões de habitantes. **Comentário:** De acordo com os dados de IBGE a estimativa do número de habitantes população mato-grossense para o ano de 2020 é de 3,2 milhões de habitantes.

Resolução comentada - Ensino Religioso

1.

Religião	Livro(s) Sagrado(s)	Mensagem
Hinduísmo	Vedas	Não faça aos outros aquilo que, se a você fosse feito, causar-lhe-ia dor. ”
Budismo	Dhammaparata	Compaixão por todos os seres
Confucionismo	Anacletos, Mengzi, Mêncio ..	Importante ética social
Cristianismo	Bíblia	Tudo quanto que os outros façam para você faça-o
Judaísmo	Torá	Não faça ao seu semelhante aquilo que para você é doloroso,

2.



3.

Religiões	Surgimento	Onde?	Princípios
Islamismo	630	Oriente Médio	Submissão ao Deus Alá
Confucionismo	551-479 a.C.	China	Ética Social
Xintoísmo	Tempos mais remotos	Japão	Culto aos espíritos naturais e aos antepassados
Fé Bahá'í	1817-1892	Pérsia (hoje Irã)	Unicidade de Deus
Hinduísmo	4000 a.C.	Índia	Aprimoramento espiritual das pessoas

Resolução comentada - Ciências da Natureza

1. Resposta: as florestas adultas utilizam o gás carbônico no processo de fotossíntese e desta forma, são responsáveis pela retirada de uma enorme quantidade deste gás, que é um dos principais responsáveis pelo desequilíbrio do efeito estufa e aquecimento do planeta. Inclusive, alguns países que já desmataram grande quantidade de suas florestas pagam para que outros países mantenham suas florestas.

2. **b)** Reduzir o uso de combustíveis fósseis, como a gasolina; **c)** Promover a recuperação de pastagens degradadas reduzindo a necessidade de ampliação de áreas para cultivo. **Comentário:** As alternativas corretas são a “b” e “c”, pois a queima de combustíveis fósseis libera grande quantidade de gás carbônico na atmosfera e a recuperação de pastagens evita novos desmatamentos, que reduziriam a retirada do carbono da atmosfera. Aumentar a produção de energia elétrica é ineficaz, pois para isso é necessário o alagamento de grandes áreas e a decomposição das plantas submersas também libera gases poluentes e os aterros sanitários, embora sejam benéficos no sentido de evitar a contaminação dos solos pelo chorume (líquido produzido pela decomposição de matéria orgânica) geram a liberação de grandes quantidades de metano, que também é um gás do efeito estufa.

3. Resposta: o efeito estufa é um fenômeno natural e o principal gás responsável por tal fenômeno é o carbônico. Graças ao efeito estufa, a temperatura na Terra se mantém com média de 15 graus. Se não existisse a camada de gases que envolve o planeta e impede que todo o calor que atravessa a atmosfera fosse perdido a Terra seria um grande bloco de gelo e a vida provavelmente não existiria como conhecemos. Mas, se este gás estiver em grande quantidade irá reter mais calor que o

necessário e causar o aquecimento do planeta, por isso é necessário que adotemos medidas que reduzam a emissão em quantidade além do necessário de gases do efeito estufa.

Resolução comentada - Matemática



Tenho certeza que você conseguiu realizar todos os desafios, mas se ficou alguma dúvida, seguem as respostas comentadas para te ajudar!
Grande abraço!

1.

5, 6, 11, 17, 28, ... **RECURSIVA** (cada termo a partir do terceiro é a soma dos dois anteriores)

1, 4, 9, 16, 25, ... **NÃO RECURSIVA** (essa é uma sequência em que temos os números naturais, 1, 2, 3, 4, sendo multiplicados por ele mesmo)

25, 50, 75, 100, 125, ... **NÃO RECURSIVA** (essa é uma sequência de múltiplos de 25)

1, 3, 3, 9, 27, 243, ... **RECURSIVA** (cada termo a partir do terceiro é o produto dos dois anteriores)

2.

1, 3, 5, 7, 9, 11, **13 (TERMO ANTERIOR SOMADO 2)**

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, **13 (CADA TERMO A PARTIR DO TERCEIRO É A SOMA DOS DOIS ANTERIORES)**

10000, 1000, 100, 10, **1 (TERMO ANTERIOR DIVIDIDO POR 10)**

1, 0, 2, 1, 3, 2, **4 (1-1 = 0, 0+2 = 2, 2-1 = 1, 1+2 = 3, 3-1 = 2, 2+2 = 4)**

3.

Termo 1 = 1 ponto

Termo 2 = 4 pontos

Termo 3 = 9 pontos

Nesta sequência podemos observar que a base de cada figura vai aumentando gradativamente, **primeira figura 1 ponto, segunda figura 2 pontos, terceira figura 3 pontos.**

Então na figura 4 teremos a base com 4 pontos e observe que sempre multiplica pela mesma quantidade de pontos da base (segunda figura com 2 pontos de base $\times 2 = 4$ pontos), **assim a quarta figura tem 4 pontos de base $\times 4 = 16$ pontos.**