

# Aprendizagem Conectada

## Caderno de Resolução Comentada 1ª Semana



7º ano  
EF



Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

**Unidade**

**1**

**Área de Linguagem**

**Resolução comentada - Língua Portuguesa**

1. As expressões que levam a pensarmos na exploração índio pela Europa no processo de colonização são ‘ouro’, ‘entreguei a quem?’, como se ele questionasse o processo de apropriação tendo por base a entrega da matéria prima pelo índio, mas essa entrega não foi bem voluntária. O trecho que deixa isso mais claro é ‘Ter de volta todo o ouro que entreguei a quem conseguiu me convencer que era prova de amizade’
2. O verso da música que diz ‘Nos deram espelhos e vimos um mundo doente’ se refere aos escambos, forma de apropriação do trabalho indígena através da troca por utensílios europeus como espelho.
3. Os conceitos de ruralidades e proletarização foram explicados no próprio texto, vamos rever:  
-Ruralidade é um termo que se refere ao espaço rural, mas não só quanto à agricultura de larga escala, mas as formas que as comunidades tradicionais (índios, quilombolas, pequenos agricultores, etc.) vivem e resistem à expansão tecnológica do rural. Proletarização do índio é quando retiram eles dos seus espaços naturais de existência (suas terras por direito) e fazem com que trabalhem em terras alheias
4. O argumento que Caetano usa na música é a problemática da aculturação (adulteração da cultura original) e a forma como nosso ‘olhar’ define o índio; por isso ele usa uma imagem do índio composto de várias culturas ‘Mohamad Ali’(oriente médio); ‘Bruce Lee’(personagem cinematográfico oriental); ‘Peri’(personagem de um romance indianista ‘O guarani’ de Alencar)
5. Resposta pessoal

**Resolução comentada - Arte**

6. Resposta pessoal. No retorno as aulas leve até o professor (a) de arte, o que você reproduziu das telas de Tarsila do Amaral. Tenho certeza de que ficou único!

**Resolução comentada - Língua Inglesa**

8.
 

1. encouraging the wearing	a. make face masks
2. slow down the spread	b. the virus
3. It wants Americans to	c. are lower
4. people who are not	d. masks
5. do not need	e. countries
6. help to slow	f. of COVID-19
7. In these	g. sick
8. reported infection rates	h. of face masks

Respostas: 1.(h) - 2. (f) 3. (a) 4. (g) 5. (d) 6.(b) 7.( e) 8.(c)

Unidade

2

Área de Humanas

### Resolução comentada - Geografia

---

10. (2) Espaço  
(1) Comunidade  
(3) Administração  
(1) Identidade  
(3) Soberania  
(2) Fronteiras  
(1) Cultura  
(2) Poder  
(3) Instituições  
(2) Governo  
(3) Organização política  
(1) Pertencimento  
(1) Grupo de pessoas  
(2) Domínio

11. O Estado corresponde ao conjunto de instituições no campo político e administrativo que organiza o espaço de um povo ou nação. Para o Estado existir, é necessário que ele possua o seu próprio território e que exerça sobre este a sua cidadania, ou seja, o Estado deve ser a autoridade máxima na área a ele correspondente.

12. O conceito de NACÃO, por levar em conta aspectos considerados subjetivos, como identidade e sensação de pertencimento, possui uma variedade de análises, com enfoques e características distintas. O conceito de NACÃO foi utilizado muitas vezes como estratégia ideológica de manipulação de uma população. Exemplo disso é a tentativa de construção do nacionalismo, em que governos tentam criar entre os seus habitantes um sentimento nacional, ou seja, a ideia de que aquele país equivale a uma NACÃO geral. Nem sempre uma NACÃO equivale a um Estado ou a um país ou, até mesmo, a um TERRITÓRIO, podendo haver, então, muitas NACÕES sem TERRITÓRIO e sem uma soberania territorial constituída.

### Resolução comentada - História

---

13. É importante que o aluno perceba que os Direitos Humanos servem para limitar o poder do governante e garantir que as decisões sejam tomadas de forma democrática e sejam amplamente representativas para evitar privilégios e desigualdades.

14. Resposta pessoal. A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) foi adotada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 10 de dezembro de 1948 sob o cenário impactante da Segunda Guerra Mundial. Ela teve como princípio assegurar bases ideológicas que garantissem uma paz duradoura no mundo.

15. Resposta pessoal. É de grande relevância que o aluno consiga relacionar o texto da DUDH com o de Renato Janine, segundo esse pensamento, ela teria a função de proteger os cidadãos do mundo atual da tirania de governos totalitários, autoritários ou daqueles que submetem seus cidadãos, transformando-os em sujeitos “escravizados”. Também poderá acessar o site para uma discussão mais ampliada: [www.ohchr.org/Documents/Issues/NHRA/ProgrammaNacionalDireitosHumanos2010](http://www.ohchr.org/Documents/Issues/NHRA/ProgrammaNacionalDireitosHumanos2010).

16. Do Estado Moderno, em que vigorava a monarquia absolutista.

17. Pode-se observar membros do povo e um funcionário do rei.

18. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos percebam que, por detrás da ameaça presente na fala do funcionário do rei, há um pensamento que determina que as ordens reais não devam ser questionadas.

19. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos percebam que, por detrás da ameaça presente na fala do funcionário do rei, há um pensamento que determina que as ordens reais não devam ser questionadas.

### Resolução comentada - Ensino Religioso

a. Resposta pessoal. Aqui você poderia ter colocado uma notícia dos jornais escritos, televisivos ou rede social em geral que tenha contemplado o tema “respeito”, preferencialmente que consiga fazer uma relação do material (notícia) utilizado com a aula.

20) Resposta pessoal. Almeja-se que entenda a necessidade de respeitar a religião, o jeito de ser, modo de vida entre outros aspectos da vida das pessoas.

21) Resposta pessoal. É importante que o aluno entenda que a liberdade religiosa é a liberdade de professar qualquer religião. É a necessidade de respeitar a decisão do outro quanto as suas escolhas. Interessante a percepção do aluno quanto ao respeito pelo outro em todos os sentidos. E que respeitar as diferentes religiões é o mesmo que respeitar toda a cultura de um povo, as pessoas são livres para crerem e praticarem qualquer ato religioso e o respeito vem desse direito natural e inerente ao ser humano.

#### Unidade

## 3

### Área de Ciências da Natureza

### Resolução comentada - Ciências da Natureza

22. Algumas das consequências da ausência de oxigênio são: Todos os mares secariam, um desastre ecológico de proporções catastróficas. Cerca de 3/4 da Terra (mares e rios por todo o planeta) simplesmente sumiria. O céu ficaria completamente escuro, imagine sair de casa às 13h e ver o céu completamente preto. Perderíamos completamente a noção de dia e noite. Isso se deve ao fato das partículas de oxigênio serem as principais responsáveis pelo reflexo da luz do sol.

23. Nitrogênio (N<sub>2</sub>). Não utilizamos nitrogênio no processo de respiração, mas sim oxigênio.

24. a. O<sub>2</sub> é a fórmula química da molécula de oxigênio.

b. A molécula de O<sub>2</sub> é formada por dois átomos de oxigênio.

c. Uma molécula de gás nitrogênio (N<sub>2</sub>) é formada por dois átomos de nitrogênio

#### Unidade

## 4

### Área de Matemática

### Resolução comentada - Matemática

25. Resposta: Independente de onde os gases foram armazenados, se continuar com a mesma propriedade (20°C e 1atm) continuará com a mesma porcentagem 48% de Nitrogênio e 41% de Oxigênio.

26. Resposta:  $\frac{48}{100}$  de Nitrogênio e  $\frac{41}{100}$  de Oxigênio

27. Resposta: Primeiro vamos ver quantos m<sup>3</sup> tem o reservatório (40m<sup>3</sup>)

Como sabemos que o nitrogênio corresponde a 48% da capacidade do reservatório temos

48% de 40m<sup>3</sup>

Assim:

$$\frac{48}{100} \cdot 40 = \frac{48 \cdot 40}{100} = \frac{1920}{100} = 19,2\text{m}^3$$

Sabendo que a massa do nitrogênio é de 1,165 kg/m<sup>3</sup> temos que multiplicar pela quantidade de nitrogênio no reservatório:

$$1,165 \cdot 19,2 = 22,368 \text{ kg de gás nitrogênio}$$

28. Vamos fazer a mesma coisa que acabamos de fazer, porém com os dados do gás oxigênio:

Como sabemos que o oxigênio corresponde a 41% da capacidade do reservatório temos

41% de 40m<sup>3</sup>

Assim:

$$\frac{41}{100} \cdot 40 = \frac{41 \cdot 40}{100} = \frac{1640}{100} = 16,4\text{m}^3$$

Sabendo que a massa do oxigênio é de 1,33 kg/m<sup>3</sup> temos que multiplicar pela quantidade de nitrogênio no reservatório:

$$1,33 \cdot 16,4 = 21,812 \text{ kg de gás oxigênio}$$

29. Resposta: se não há alterações teremos 25% de água e 25% de ar no solo.

30. Resposta:  $\frac{25}{100}$  de água e  $\frac{25}{100}$  de ar

31. Como sabemos que a capacidade da camionete é de 4m<sup>3</sup> e também temos de informação que 50% é solido vamos fazer a seguinte:

50% de 4m<sup>3</sup>

Assim:

$$\frac{50}{100} \cdot 4 = \frac{50 \cdot 4}{100} = \frac{200}{100} = 2\text{m}^3$$

OBS.: Lembre-se que quando falamos 50% sempre corresponderá a **METADE** de alguma coisa, no caso, a capacidade da camionete.

Sabendo que a massa sólida é de 1350 kg/m<sup>3</sup> temos que multiplicar pela quantidade de solido na caminhonete:

$$1350 \cdot 2 = 2700\text{kg de massa solida}$$

Lembre-se  
O “de” pode ser considerado como  
multiplicação!

32. 1º Leitura da situação problema;
- 2º Identificação das informações;
- 3º Identificar o que se pede na pergunta “b” (no caso a representação em fração das porcentagens de cada elemento solicitado);
- 4º Como já respondemos na letra “a” o valor percentual, agora é transformarmos em frações;
- 5º Sabendo que o símbolo % significa Por cento, ou seja, o “POR” podemos considerar como DIVISÃO, assim fazemos, o valor dividido por 100.