

TAREFAS PARA A COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR



2º ANO EM EJA

1º BIMESTRE/2020

Realização

Mauro Mendes Ferreira
Governador do Estado de Mato Grosso

Otaviano Olavo Pivetta
Vice-Governador de Mato Grosso

Marioneide Angélica Kliemachewsk
Secretária de Estado de Educação de Mato Grosso

Rosa Maria Araújo Luzardo
Secretária Adjunta de Gestão Educacional

Richard Carlos da Silva
Superintendente de Políticas de Educação Básica

Adriano Sabino Gomes
Superintendente de Políticas de Desenvolvimento Profissional

Rosângela Maria Moreira
Superintendente de Políticas de Gestão Escolar

Lúcia Aparecida dos Santos
Superintendente de Políticas de Diversidades Educacionais

Coordenação Geral

Rosa Maria Araújo Luzardo
Irene de Souza Costa

Equipe de Coordenação

Adriano Sabino Gomes
Edwaldo Dias Bocuti
Isaltino Alves Barbosa
Lucia Aparecida dos Santos
Simone de Barros Berte
Richard Carlos da Silva

Grupo de trabalho

Simone de Barros Berte – Líder do grupo

Simone de Barros Berte – Língua Portuguesa
Adineia Leme – História
Celia Lucia da Silva Arruda – Matemática
Georgio Barbosa – Matemática
Darcy de Arruda – Sociologia
Evandro França – Física
Luciane Gonçalves – Química
Debora Prado Louzada - Biologia
Leticia Aquino- Educação Física
Maise Marques Miranda – Arte
Adriano Barboza de Oliveira – Língua Inglesa
João Silvério- Língua Espanhola
Fernanda Lopes – Geografia
Divânea Grangeiro - Filosofia

Revisores

Ângela Fontana Velho – Revisora
Suleima Cristina Leite de Moraes – Revisora

Audiovisual

Mizael Teixeira Silva –



Resolução comentada das Atividades da semana passada

DESAFIO DE LÍNGUA PORTUGUESA!

1. Depois da leitura atenta do material de língua portuguesa, releia o trecho do texto sobre o debate e explique a função das palavras tanto e quanto.

O debate é uma situação de comunicação privilegiada para desenvolver capacidades de linguagem argumentativa nos alunos, pois aprofunda conhecimentos, possibilita **tanto** a concentração no foco da discussão **quanto** a transformação de valores e normas de interação social.

R: A expressão **tanto quanto** foi usada para comparar a concentração no foco da discussão e a transformação de valores e normas de interação social.

A expressão **tanto quanto** atua como comparativo, introduzindo uma oração que apresenta uma comparação com o acontecimento referido anteriormente.

Tanto quanto e tanto como significam na mesma medida, podendo ser ainda substituídas pelas expressões: tanto como; tal como; assim como; bem como; como; que nem.

Veja outros exemplos de uso.

- ✚ Detesto ir ao mercado tanto quanto detesto lavar a louça.
- ✚ Gosto da escola tanto quanto de passear.

DESAFIO DE ARTE!

1. Revisão da atividade complementar da 1º semana de estudos:

- a) Na sua concepção o que é arte e para que ela serve? Fale sobre o tema.
- b) Você vive rodeado de imagens. Olhando uma imagem você já ficou na dúvida se ela era ou não uma obra de Arte? Justifique sua resposta.
- c). Qual era essa Imagem? Descreva-a.

- d) Você considera um grafite em muro como sendo arte? E uma pintura em tela? Qual a diferença em sua opinião?
- a) A resposta é bem pessoal. Embora devemos esclarecer que não há uma única definição do que é arte. Mas, segundo Alfredo Bosi, pode-se dizer que “arte pode ser entendida como um fazer, um conjunto de atos pelos quais se muda a forma, se transforma a matéria oferecida pela natureza e pela cultura”. Sabendo disso, observamos que a arte serve como meio de expressão, para que esse indivíduo utilize sua criatividade em ação artística.
- b) Se sua resposta foi sim. Então vamos lá. Com a origem da arte contemporânea, no final do século XIX, este conceito do que é uma obra de arte, tornou-se mais questionado. Os artistas dessa geração começaram a testar, de modo ainda mais sistemático, quais eram os limites da arte e quem possuía a suposta autoridade para definir um objeto como sendo artístico. E assim, podemos citar como exemplo, Marcel Duchamp, que provocou polêmica com a obra a Fonte (1971). Nesse sentido, com arte contemporânea o artista definia o que é uma obra de arte, com seu trabalho e com suas novas experimentações.
- c) resposta pessoal.
- d) Se sua resposta foi afirmativa. A diferença está nos suportes que o artista utiliza para criar sua arte. O grafite é feito em espaços públicos (arte urbana) como muros, casas, prédios. E a pintura em tela, é feita em um tecido de algodão esticado a uma armação de madeira, e depois emoldurado.

Revisão da atividade complementar da 1^o semana de estudos: Língua INGLESA

1. No título da reportagem, a palavra “*outbreak*” pode ser substituída por “*pandemic*”, sendo palavras sinônimas.
2. Dentre as várias medidas tomadas para se evitar a proliferação da covid-19, podemos encontrar no primeiro parágrafo:
 - (X) distanciamento social proposto pelo governo.
 - (X) fechamento de bares, restaurantes e outros locais públicos.
 - () lavagem das mãos com frequência.
 - () não abraçar conhecidos ao encontrá-los.
 - (X) proibição de eventos com a presença de mais de 50 pessoas.
 - () uso de máscaras.
 - () ingestão diária de vitamina C para reforçar o sistema imunológico.
3. Veja a tradução em inglês para os termos abaixo:
 - a) outros locais públicos – *other public spaces*
 - b) tempo livre – *free time*

- c) nenhum lugar para ir – *nowhere to go*
- d) atrações turísticas – *tourist attractions*
- e) oferecendo tours virtuais – *offering virtual tours*

4. CDC = *Centers for Disease Control and Prevention*

Revisão da atividade complementar ED. FÍSICA!

Retomando as atividades da semana anterior, vamos conferir as respostas para o Desafio.

1. Qual a importância de se praticar atividade física?

R: A atividade física é importante para a prevenção de doenças crônicas que atualmente são bem comuns como: diabetes, obesidade, pressão alta, além de melhorar a autoestima e sintomas da depressão, ansiedade e estresse. A prática de atividade física constante melhora a qualidade de vida do indivíduo.

2. Quais são os efeitos do sedentarismo?

R: O surgimento de doenças relacionadas ao estilo de vida, aumento de peso, diminuição da autoestima.

3. O seu bairro possui estrutura que facilita e incentiva a prática de atividade física? Se não, o que você pode fazer para se exercitar mesmo assim?

R: Se o seu bairro possui praças com academia ao ar livre ou pistas de caminhada, é possível utilizá-los. Se não possui essa estrutura, você pode fazer alongamentos e exercícios em casa mesmo, utilizando o peso do próprio corpo ou utensílios domésticos, ou até mesmo seu companheiro de treino.

DESAFIO DE HISTÓRIA!

1. Elaborar e responder 8 questões:

Exemplo de atividade:

a- Qual foi a origem do desgaste político do imperador D. Pedro I?

R - A dissolução da Assembleia Constituinte em 1823.

DESAFIO DE SOCIOLOGIA!

1. Como surgiram as concepções políticas de direita e esquerda?

R: Os termos "esquerda" e "direita" apareceram durante a Revolução Francesa, de 1789, e o subseqüente Império de Napoleão Bonaparte, quando os membros da Assembleia Nacional se dividiam em partidários do rei à direita do presidente e simpatizantes da revolução à sua esquerda.

DESAFIO DE FILOSOFIA!

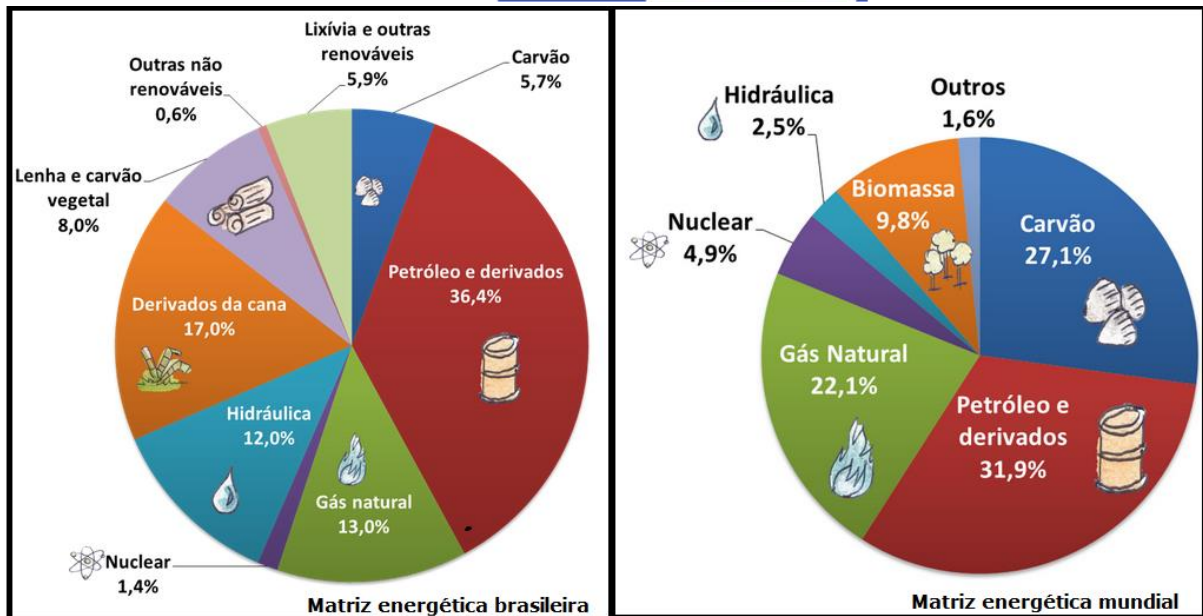
1. Você já compartilhou alguma *fake news* através das suas redes sociais? Na sua visão qual é a razão do sucesso das *fake news*? Através de quais formas é possível combatê-las?

Resolução comentada: O compartilhamento de informações exige de nós cuidado e responsabilidade para conosco e com o outro. Ao compartilhar *fake news* disseminamos informação falsa sobre algo, o que pode prejudicar pessoas. A principal forma de combater as *fake news* é conhecer a informação verdadeira e segura.



Revisão do DESAFIO DE QUÍMICA!

Como vimos no texto e nos vídeos, precisamos de energia para acender a luz, preparar nossas refeições, nos transportar de carro, entre outros. Essa energia vem de um conjunto de fontes que formam o que chamamos de matriz energética.



Fonte: Matriz energética e elétrica. Disponível em: <<http://epe.gov.br/pt/abcdenergia/matriz-energetica-e-eletrica>>. Acesso em: 07 abr. 2020.

A imagem acima apresenta a matriz energética brasileira e mundial. Analise-a e compare o consumo de energia renovável e não renovável. Em seguida descreva:

a) **quais fontes de energia o Brasil pode investir com menor custo e que vai gerar menor quantidade de gás carbônico (CO₂)?**

Resposta: Na verdade as fontes de energia reconhecidas como renováveis são consideradas energia "limpa" por produzir nada ou pouco gás carbônico no processo de produção ou consumo. Nesse sentido, de acordo com a imagem mostrada, o Brasil pode investir em todas renováveis (energia solar, a energia eólica, os biocombustíveis, a energia das marés, a nuclear, a hidráulica, o etanol e a biomassa). De acordo com estudos de projeção para o setor energético, a energia solar tem crescido consideravelmente nos últimos anos, tornando o uso da tecnologia cada vez mais acessível para residências, estabelecimentos comerciais e indústrias.

b) **Qual a vantagem do Brasil em relação às fontes de energia consumidas no mundo?**

Resposta: Percebemos que a **matriz energética brasileira** é mais renovável do que a mundial. Apesar do consumo de energia de fontes não renováveis ser maior do que o de renováveis, usamos mais fontes renováveis que o resto do mundo. Somando lenha e carvão vegetal, hidráulica, derivados de cana e outras renováveis, nossas renováveis totalizam 42,9%, quase metade da nossa matriz energética.

DESAFIO DE FÍSICA!

O que é calor? No contexto da pergunta anterior, qual o sentido de propagação do calor?

R:

Calor é a energia que flui entre um sistema e sua vizinhança em virtude de uma diferença de temperatura entre eles.

No contexto da definição acima, o calor se propaga espontaneamente de um corpo, ou sistema, de maior temperatura para outro corpo, ou sistema, de menor temperatura.

DESAFIO DE BIOLOGIA!

Considerando as mudanças nos padrões de produção e consumo de energia, bem como a emissão de gases de efeito estufa a partir da queima de combustíveis fósseis como petróleo, carvão e gás natural, por que é necessário investir em fontes renováveis de energia provenientes do sol, vento, água e biomassa, por exemplo?

As fontes de energia não renováveis são reservas formadas durante milhões de anos a partir da decomposição da matéria orgânica, não podendo ser repostas pela ação do homem. Portanto, podem se esgotar. As formas mais limpas de produção de eletricidade estão associadas ao uso de fontes de energia renováveis. Essas fontes não se esgotam, sendo parte delas fontes permanentes e contínuas – como o Sol, o vento, a água e o calor da terra e outras, como a biomassa, com capacidade de reposição.

DESAFIO DE MATEMÁTICA!

1. O emprego da matriz sempre esteve presente em diferentes contextos na nossa sociedade, podendo auxiliar em várias demandas profissionais. Por exemplo, a matriz da imagem ao lado que foi utilizada por uma firma de contabilidade, e trouxe excelentes resultados na elaboração do imposto de renda de seus clientes.

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Essa mesma matriz na matemática pode ser denominada de:

- a) matriz identidade **X**
- b) matriz nula
- c) matriz linha
- d) matriz coluna

RESPOSTA: A matriz identidade é definida por apresentar a mesma quantidade de linhas e colunas e possuir na sua diagonal principal somente o valor unitário 1, com o restante de seus elementos iguais a zero.

2.

$$A = \begin{vmatrix} -3 & 5 & 2 \\ 6 & 4 & 8 \end{vmatrix}$$

$$B = \begin{vmatrix} -8 & -9 & 12 \\ 45 & 6 & -3 \end{vmatrix}$$

A junta comercial do estado de Mato Grosso decidiu promover um feirão para liquidar qualquer dívida ativa que, por ventura, seus cidadãos possam ter, oferecendo descontos e boas possibilidades para finalizar os débitos pendentes.

Para isso, utilizou de um programa de computador, com a inserção das matrizes da imagem acima para agilizar todo este processo. Essas duas matrizes utilizadas para efeito de cálculo de quitação da dívida ativa, são definidas por apresentar

- a) duas linhas e duas colunas.
- b) duas linhas e três colunas. **X**
- c) três linhas e quatro colunas.
- d) três linhas e três colunas.
- e) duas linhas e uma coluna.

Explique segundo seu entendimento a definição de linha e coluna. Cite um exemplo na vida prática.

Resposta: Para a construção de uma matriz há necessidade da mesma apresentar linhas e colunas. Por definição as linhas estarão localizadas na horizontal, sendo contadas de cima para baixo, e as colunas se posicionam na vertical, sendo contadas da esquerda para a direita.

$$\begin{bmatrix} X & 5 \\ 4 & Y \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 8 & Y \end{bmatrix}$$

3. As matrizes contribuem em vários direcionamentos de assuntos e estudos que fazemos no dia a dia. As aplicações dessas "tabelas" nos auxiliam, por exemplo, no ensino da matemática aplicada à informática. As usuais transformações de tabelas que usamos como instrumento de estudo das matrizes podem ser feitas através de estudos realizados nos campos da economia, engenharia, matemática, física, informática, (Adaptado)

Fonte: *Matrizes no dia a dia*. Disponível em: < <https://www.infoescola.com/matematica/matrizes-no-dia-a-dia/>>. Acesso em: 07 abr. 2020.

Aplicada nas matérias de ensino para programação de dados em computadores as matrizes podem ser utilizadas e representadas em cálculos que favoreçam essas programações. Nas matrizes quadradas da imagem acima, a posição de x e y que auxiliam a um desses cálculos de programação estão localizadas em:

- a) x= primeira linha e primeira coluna, y= primeira linha e segunda coluna
- b) x= segunda linha e primeira coluna, y= primeira linha e primeira coluna
- c) x= primeira linha e segunda coluna, y= segunda linha e primeira coluna
- d) x= primeira linha e primeira coluna, y= primeira linha e segunda coluna
- e) x= primeira linha e primeira coluna, y= segunda linha e segunda coluna **X**

Resposta: Basta analisar a posição dos elementos desejados na matriz estudada. Analisando inicialmente a linha em que esse elemento se encontra, sendo essas linhas contadas de cima para baixo; conseqüentemente a coluna também, observando o seu posicionamento, analisando a sua posição sempre contando da esquerda para direita.