

# MATERIAL DE ATIVIDADE ESCOLAR



**6° ANO**



**1º Bimestre - 2020**

Nome da Escola	
Nome do Estudante	
Ano/Ciclo	

**Mauro Mendes Ferreira**  
**Governador do Estado de Mato Grosso**

**Otaviano Olavo Pivetta**  
**Vice-Governador de Mato Grosso**

**Marioneide Angélica Kliemachewsk**  
**Secretária de Estado de Educação de Mato Grosso**

**Rosa Maria Araújo Luzardo**  
**Secretária Adjunta de Gestão Educacional**

**Richard Carlos da Silva**  
**Superintendente de Políticas de Educação Básica**

**Adriano Sabino Gomes**  
**Superintendente de Políticas de Desenvolvimento Profissional**

**Rosangela Maria Moreira**  
**Superintendente de Políticas de Gestão Escolar**

**Lúcia Aparecida dos Santos**  
**Superintendente de Políticas de Diversidade**

## **Grupo de trabalho**

**Verônica Ramos de Assis**

### **Práticas Esportivas – parte diversificada**

Olá pessoal, como vocês estão? Que saudades de estar com vocês nas aulas de práticas esportivas. Mas tenho uma ótima notícia. Pois bem, vocês continuarão se divertindo em casa junto com seus familiares ou qualquer outra pessoa que está em sua casa. Olha que legal, além de se divertirem com seus entes queridos todos irão aprender com essas aulas incríveis!... Para nossas aulas desta semana, foi realizado um roteiro bem legal e fácil. E aí!? Animados para começarmos a aula? Prestem bem atenção, para seguirem as regras, e na volta às aulas quero saber como foi, em?! Mãos à obra, e vamos colocar esse corpo em movimento galerinha!

## 1. OBJETO DE CONHECIMENTO – ESPORTE DE INVASÃO

Caros estudantes, o que vem em mente quando ouvem a expressão “esportes de invasão”? Observem as imagens a seguir de quatro modalidades de invasão e identifiquem os elementos que essas modalidades possuem em comum.



Jogo de basquetebol. Canadá e Estados Unidos, no Canadá, em 2018.



Jogo de handebol. Dinamarca e República Tcheca, na Dinamarca, em 2018.



Jogo de futebol. Alemanha e Brasil, na Alemanha, em 2017.



Jogo de hóquei no gelo. Washington Capitals e Vegas Golden Knights, nos Estados Unidos, em 2018.

Vamos ver se conseguiram identificar o porquê essas modalidades são consideradas esporte de invasão. A semelhança desse esporte cujo o objetivo é invadir a área de jogo (pode ser um campo, uma quadra ou mesmo uma piscina) da equipe adversária para finalizar a jogada em um alvo, que pode ser uma cesta, uma baliza (também chamada de trave, goleira ou gol), ou cruzar a linha de fundo da equipe adversária com a posse da bola ou implemento similar (disco de frisbee, por exemplo). É importante também destacar que essas modalidades possuem

uma estrutura bem parecida, marcada pelo jogo coletivo e pela necessidade de, ao mesmo tempo que se ataca um alvo, defender outro. A essa estrutura comum dá-se o nome de lógica interna.

De acordo com a BNCC, os esportes de invasão compreendem um “conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou um setor da quadra/campo defendido pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo (basquetebol, ultimate frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, polo aquático, rúgbi etc.)” (BRASIL, 2017, p. 214)<sup>9</sup>.

Todas as modalidades esportivas de invasão são jogadas coletivamente e possuem duas fases marcantes, a ofensiva e a defensiva, determinadas pela posse ou não da bola (ou de outro objeto). Ou seja, a equipe com a posse da bola está na fase ofensiva, enquanto a equipe sem a bola está na fase defensiva.

Nessas fases, as equipes devem cumprir algumas tarefas, classificadas por Bayer (1994)<sup>10</sup> como princípios operacionais defensivos e ofensivos.

- Princípios operacionais ofensivos: conservar coletivamente a posse da bola; progredir com ela para o campo adversário; finalizar no alvo adversário.
- Princípios operacionais defensivos: recuperar a posse da bola; impedir a progressão da equipe adversária em direção à sua meta; proteger sua meta.

A partir desses princípios, os jogadores assumem determinados papéis que se complementam para o bom desempenho coletivo, como atacante com posse da bola, atacante sem posse da bola, marcador do atacante com posse da bola e marcador do atacante sem posse da bola.

## **Handebol**

Surgido na Alemanha durante a Primeira Guerra Mundial, com as regras que seguimos até hoje, o handebol é citado na obra Odisseia, de Homero – escrita no século IX a.C., posteriormente à Guerra de Troia, ocorrida entre 1194 e 1184 a.C. – e também em registros da Roma Antiga. No entanto, não existe consenso sobre a origem exata desse jogo. Uma possibilidade é o jogo conhecido como urânia, de origem grega, no qual os

atletas jogavam com uma bola não maior do que uma maçã em um campo onde não tinha trave.

Na década de 1890, esportes como o raftball e o torball eram divertidos e direcionados para o público feminino, que praticava ginástica com bola e, logo depois, tornou-se praticante do jogo ao ar livre. Chamado então de torball, era jogado de joelhos, com vendas nos olhos e com o objetivo demarcar gol arremessando a bola contra o gol adversário.

Aproximadamente em 1918, com o fim da Primeira Guerra Mundial, à medida que os homens regressavam aos seus lares, logo começaram a praticar o esporte.

Como os jogos que antecederam o handebol eram praticados em áreas abertas na Europa, como campos de futebol, o inverno rigoroso cobria os campos de neve e paralisava as atividades por um período longo de tempo. Como solução, foi pensado um jogo com algumas regras modificadas, como a diminuição número de jogadores para sete e a transferência para dentro de salões ou ginásios, permitindo abrigo o frio e possibilitando a prática do esporte em qualquer situação.

